



蘇州工業職業技術學院  
SUZHOU VOCATIONAL INSTITUTE OF INDUSTRIAL TECHNOLOGY

# 2021 高等职业教育质量 年度报告



本报告主要数据来源：

- 2019、2020年人才培养状态数据采集平台
- 麦可思数据有限公司调查报告

## 内容真实性责任声明

学校对 苏州工业职业技术学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章):



法定代表人 (签名):

王仕俊

2020 年 10 月 20 日

## 目 录

一、学院概况.....	1
1.1 学院基本概况 .....	1
1.2 学院办学思想 .....	2
1.3 主要发展成就 .....	3
二、学生发展.....	6
2.1 计分卡 .....	6
2.2 立德树人 .....	7
案例 1：在疫情防控中发挥共青团生力军突击队作用.....	7
案例 2：精密制造工程系学生彰显专业特色求发展.....	9
2.3 就业质量 .....	12
2.4 在校体验 .....	14
案例 3：大学生党员先锋引领 志愿服务.....	18
案例 4：大学生心理健康系列主题教育活动.....	20
案例 5：“五暖”行动精准帮扶贫困学子 .....	21
案例 6：党员教师与少数民族学困生心连心结对子.....	24
2.5 职业发展 .....	25
案例 7：全方位多层次参赛 营造英语学习氛围.....	25
2.6 双创教育 .....	26
案例 8：拓展第二课堂 促进学生创新实践.....	26

案例 9: 开展校园足球联赛培养学生裁判和教练.....	29
案例 10: 羽毛球课程学习助力成为学生创业发展.....	30
2.7 同心抗疫 .....	31
案例 11: 大学生用热情绽放青春风采, 用行动助力疫情防控 .....	32
案例 12: 学生“诚信自强、勇抗疫情”典型事迹被媒体点赞 .....	33
案例 13: 青春战疫, 线上聚力.....	34
2.8 劳动教育 .....	36
案例 14: 开展“劳动最光荣”线上教育 .....	36
案例 15: 开展“防疫有我, 劳动打卡”志愿服务 .....	37
<b>三、教学改革.....</b>	<b>38</b>
3.1 专业建设 .....	38
案例 16: 构建六大专业群, 助推区域产业发展.....	39
3.2 课程建设 .....	40
案例 17: 思政课推行“三位一体”教学模式改革 .....	41
案例 18: 疫情期间课堂教学直播同步, 人才培养质量创新高 .....	42
3.3 教学资源 .....	43
3.4 产教融合 .....	43
案例 19: 校企联合制定工程创新实验班人才培养方案.....	44
案例 20: 校企紧密合作抗疫教学两不误.....	45
3.5 师资队伍 .....	46
3.6 信息技术应用 .....	47

案例 21：师生协力开发疫情大数据实时监控系統.....	48
3.7 创新创业 .....	52
案例 22：大赛与防疫两手抓，强化拔尖技术技能人才培养 .....	53
3.8 技能大赛 .....	54
案例 23：紧随产业升级改课程大赛竞技师生双夺魁.....	54
案例 24：2020 江苏省技能大赛训练备赛.....	57
3.9 在线教学 .....	58
案例 25：推进互联网+课程建设，服务教育园内外学子发展 .....	60
案例 26：校企深度合作打造物联网新课程.....	61
<b>四、政策保障.....</b>	<b>63</b>
4.1 加强政策引导 .....	63
案例 27：众说学习信仰者，理论学习无止境.....	64
案例 28：“廉政之园”助力营造风清气正的校园氛围 .....	65
4.2 推进科学治理 .....	66
案例 29：用好企业微信平台，助力校园疫情防控.....	66
案例 30：做好校园安全稳定工作，建设和谐稳定校园.....	66
案例 31：高校智慧化宿舍这样节能降耗.....	67
4.3 师德师风建设 .....	68
案例 32：多措并举推进学院师德师风建设.....	68
4.4 校企合作成效凸显 .....	69
4.5 经费保障高效运行 .....	69

<b>五、国际合作</b> .....	<b>71</b>
5.1 实施南非留学生项目 .....	72
5.2 推进国际化课程建设 .....	72
5.3 引入国际职业资格证书 .....	72
5.4 为企业“走出去”提供技能比赛与培训基地 .....	73
案例 33：打造优秀企业学院，探索留学生学徒制培养模式 .....	74
<b>六、服务贡献</b> .....	<b>76</b>
6.1 创新科技体制改革，激发教师科技服务热情 .....	76
案例 34：组团队建平台，推进学院科技创新发展.....	76
案例 35：全国电商行业指导委员会感谢我院师生助力复工复产 .....	77
6.2 创新平台资源整合，加速提升校企协同创新能力 .....	78
案例 36：“项目牵引”技术创新，培养复合技术技能人才 .....	79
案例 37：师生攻关重点难题保障交通所项目顺利进行.....	80
6.3 打造高水平企业学院，提升服务经济社会发展能级 .....	81
案例 38：企业学院，助力企业出海.....	82
6.4 响应职业教育发展新动向 推动 1+X 证书制度试点 .....	84
案例 39：抓教师培训、促学生认证，“1+X”证书全面推进.....	85
6.5 校企党建引领，促进高质量发展 .....	86
案例 40：校企党建引领，促进高质量发展.....	87
案例 41：建艺系党建互帮共建，校企聚力共赢.....	87
<b>七、面临挑战</b> .....	<b>100</b>

7.1 困难与挑战.....	100
7.2 机遇与展望.....	102
附录 1 附件表.....	105
附录 2 图表.....	111





## 一、学院概况

### 1.1 学院基本概况

苏州工业职业技术学院是 2003 年由江苏省人民政府批准成立的苏州市属公办普通高校，是中国特色高水平高职学校和专业建设单位、江苏省文明校园、江苏省高水平高等职业院校、江苏省示范性高职院校、教育部第三批现代学徒制试点单位。学校前身可追溯到成立于 1946 年 9 月的“江苏省立苏州高级工业职业学校”，是苏州最早建立的工科类职业技术学校。

学校坐落于苏州吴中区上方山下，石湖之畔，占地 500 余亩，建筑总面积 21 万平方，实验实训场所总面积 9 万平方。设有精密制造工程系、机电工程系、电子与通信工程系、软件与服务外包学院、经贸管理系、建筑工程与艺术设计系、国际教育学院、汽车工程系、思想政治教学部、体育部 10 个教学系（院、部），14 个党政职能部门，3 个教辅单位。现有在校生 8000 余名，教职工 500 余名。学校高级职称教师 134 名，国务院政府特殊津贴、省有突出贡献中青年专家 2 名，省教学名师 1 名，省“333 工程”“青蓝工程”“六大人才高峰”培养对象 41 名，国家、省级科技创新团队、优秀教学团队 6 个，高等职业教育创新发展行动计划双师基地 2 个。

一、学院概况

表 1.1 办学条件

院校代码	院校名称	指标	单位	2019 年	2020 年		
41320 12686	苏州工业 职业技术 学院	1	生均教学科研仪器设备值	元/生	23559.94	23375.90	
		2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	21.23	21.06	
		3	生均校内实践教学工位数	个/生	0.83	0.87	
		4	年生均财政拨款水平	元	22665.00	25245.00	
			其中：年生均财政专项经费	元	11870.00	10983.00	
		5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	207.18	0.00	
		6	年生均校外实训基地实习时间	人时	1440.00	756.00	
		7	生均企业实习经费补贴	元	0.00	0.00	
			其中：生均财政专项补贴	元	0.00	0.00	
		8	生均企业实习责任保险补贴	元	30.00	30.00	
			其中：生均财政专项补贴	元	0.00	0.00	
		7	主要办学经费来源（单选）：			省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）	

## 1.2 学院办学思想

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，秉承“向阳而生、精工笃行”校训和“我在乎你”学院精神，紧紧围绕立德树人根本任务和中国特色高水平高职院校建设的总目标，形成更加注重学生成长、更加注重教师发展、更加注重内涵建设、更加注重精细化管理、更加注重办学效益的办学氛围，为实现“两个一百年”奋斗目标，决胜高水平全面建成小康社会，服务苏州“开放再出发”，再创一个激情燃烧、干事创业的火红年代贡献苏工力量。

学校全面贯彻全国高校思想政治工作会议精神，落实课程思政示范点建设任务，开展“弘扬爱国奋斗精神 建功立业新时代”“思源·逐梦”“入学第一课”“毕业感恩活动”“礼敬中华优秀传统文化”等主题教育活动，筑牢师生思想之基。通过“六个一”成长计划、“六个一”成才计划、“6S”素养提升计划，立体化传承新时代工匠精神。近年来，学校荣获“中国大学生自强之星”、江苏省大学生年度人物入围奖、江苏省辅导员年度人物提名（入围）奖等奖项。毕业生年终就业率始终高于全省同等院校平均水平，毕业生对母校的总体满意度达98%以上。

### 1.3 主要发展成就

学校对接智能制造重点领域，彰显“聚集智能制造、聚焦技术技能、聚力产教融合”的办学特色，致力于办好人民满意的高职教育。

**入选国家“双高计划”专业群建设。**学校结合区域产业发展需求，已开设40个专业，其中2019年“智能控制技术专业群”入选国家“双高计划”专业群建设，软件技术、工业机器人技术、数控设备应用与维护、数控技术、机电一体化技术、应用电子技术被列为教育部高等职业教育创新发展行动计划骨干专业，嵌入式技术与应用、人工智能技术服务、人力资源管理、国际贸易实务、新能源汽车技术为近年新增专业。

**入选省市科技与哲社创新团队。**学校贴合“苏州智造”建设需求打造创新服务平台，先后获批江苏省工业机器人工程实验室、江苏省机器人与成套装备制造业创新中心等10个平台，智能制造成套装备科技团队获评省高校科技创新团队，智能制造产业技术技能人才开发研究团

## 一、学院概况

队获评省高校哲社创新团队。近5年来，学校获国家、省自然科学基金、省社科基金项目、教育部人文社科一般项目13项，发表核心及以上权威期刊389篇，EI、SCI46篇，拥有授权发明专利112项。荣获江苏省科学技术奖、江苏省哲社优秀成果奖、江苏省社科精品工程奖多项，荣获“挑战杯—彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛一等奖1项，江苏省大学生课外学术科技作品竞赛一等奖3项、二等奖1项，江苏省“互联网+”大学生创新创业大赛二等奖3项。

**校企合作取得新成效。**学校主动对接产业发展需求，遴选苏州地区龙头标杆企业共建企业学院，开展现代学徒制实践，共建教学资源，联合技术攻关。2019年5月，国务院副总理孙春兰赴苏州视察期间与学校深度合作企业苏州富强科技有限公司“富纳-苏工学徒班”师生交流互动。近年来，10名校企骨干教师获评江苏省产业教授，“创元学院”奖助学金累计表彰资助75名优秀骨干教师和100名品学兼优学生，“高创电信学院”获评苏州市优秀企业学院并举办首个“高创（南非）学徒班”。

**教学改革获得新成果。**近年来，学校办学成果丰硕，获评国家级教学成果奖一等奖1项，江苏省教学成果奖特等奖1项、一等奖2项，国家级职业教育教师教学创新团队1个，国家教学资源库1项，国家精品在线开放课程2门，1+X证书制度试点项目6项，国家工业机器人众创空间1个，江苏省职业院校教学大赛一等奖1项、二等奖5项。

**学生竞赛取得好成绩。**学校拥有国家级技能大师工作室、国家“众创空间”、省劳模工作室和技能训练中心、6个教育部“1+X”证书试点项目。近年来，学校获得全国职业技能大赛一等奖8项、二等奖6项，江苏省职业技能大赛一等奖13项、二等奖13项，江苏省毕业设计评优一等奖8项、二等奖9项、团队优秀奖9项。获“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛团体一等奖1项、二等奖1项。毕业生89%

在江苏就业，97%在长江经济带就业，为促进地方经济发展发挥了重要作用。

学校是第二批“全国党建工作样板支部”培育创建单位、全国高等职业院校服务贡献50强单位、江苏教育新闻舆论工作先进单位（表扬单位）、江苏省征兵工作先进单位、江苏省学生资助绩效考核优秀单位、江苏省高校毕业生就业创业工作专项督查考核优秀单位、江苏省体育特色学校、苏州市全民阅读先进单位。

## 二、学生发展

### 2.1 计分卡

虽然受新冠疫情影响，就业形势非常严峻，但我校总体就业率比较平稳，目前就业为 87.62%。我校与紧密型企业充分合作，积极挖掘就业岗位，企业满意度小幅提升。学生对母校的满意度评价较好。

表 2.1 学生发展

院校代码	院校名称	指标		单位	2019 年	2020 年	
41320 12686	苏州工业 职业技术 学院	1	毕业生人数	人	2773	2515	
			其中：就业人数	人	2502	2203	
		2	毕业生就业去向：		—	—	—
			A类：留在当地就业人数		人	1827	887
			B类：到西部地区和东北地区就业人数		人	39	34
			C类：到中小微企业等基层服务人数		人	2081	987
			D类：到 500 强企业就业人数		人	421	56
		3	初次就业率		%	84.93	85.25
		4	理工农医类专业相关度		%	85.41	82.73
		5	月收入		元	4191.00	4182.00
		6	自主创业比例		%	6.09	5.92
		7	雇主满意度		%	91.75	93.24
		8	毕业三年职位晋升比例		%	62.86	60.27
9	母校满意度		%	98.42	98.38		

## 2.2 立德树人

### 2.2.1 着力打造思政品牌

学校坚守“立德树人”根本任务，按照活动主题化、主题系列化、系列品牌化的思路开展“一系一品”精品项目培育工作，打造“孝道之声”“仁爱之翼”“知书尚礼”等思政教育品牌，培养学生成为涵养“家国情怀”的高素质技能人才。开展“新生第一课”入学教育、“共抗疫情、爱国力行”六个一系列活动，“劳动战疫，你我同行”主题教育月活动，“弘扬抗疫精神，筑牢家国情怀”“五个一”系列主题活动，“千万学生同上一堂国家安全教育课”，“青春为祖国绽放，梦想因奋斗璀璨”毕业生离校教育，学生全员、全程参与，在校内外逐渐形成广泛的吸引力和影响力，相关活动先后被光明网、《苏州日报》、《姑苏晚报》，引力波、交汇点等多家媒体、网站报道转载。

围绕疫情防控主题，组织开展“信仰公开课——战‘疫’云讲演”“绽放战疫青春 坚定制度自信”主题团日、马克思主义青年说等系列活动，建设在线“有声课堂”。通过主题微团课引路、青年榜样分享、线上多形式响应等方式，激发青年学子传承家国情怀、抒发爱国情感，弘扬志愿精神。

#### 案例 1：在疫情防控中发挥共青团生力军和突击队作用

为在疫情防控阻击战中充分发挥共青团生力军和突击队作用，组织开展了“齐战‘疫’苏工有爱”主题宣传教育活动和“信仰公开课——战‘疫’云讲演”暨“学习雷锋精神·凝聚中国力量”线上主题团日活动。在喜马拉雅的“苏工有声青年”平台创立“苏工青年战‘疫’之声”专题栏目，210余名学生通过图片、文字的形式参

## 二、学生发展

与了在线互动；苏工青年原创改编、参与制作的各类短视频、歌曲、书画、海报、诗歌及诵读作品达 160 余件；组织 4000 余名青年线上整队，共同开展云讲演主题团日活动。活动得到了中国青年网、江苏教育、引力播、交汇点、光明日报等多家主流媒体的报道，并登上学习强国江苏平台。



图 2.1 在喜马拉雅“苏工有声青年”平台开设专栏节目

### 2.2.2 大力推行榜样的力量

开展“榜样的力量”评比推选系列活动，组织第十五届“中国大学生年度人物”推选，“优秀毕业生评选”活动，147 名毕业生被评选为 2020 届学院优秀毕业生，共推荐 2 名省级三好学生、4 名省级优秀学生



干部和 2 个省级先进班集体。开展共青团初心课堂“新时代 青年说——苏工青年 style”主题活动，11 场活动以青春分享会、青春微聚会、青春直播会的形式开展，多方位引领了青年思想、展示了青年典型、发挥了榜样力量，营造崇德向善、见贤思齐的良好氛围。



图 2.2 开展共青团初心课堂“新时代 青年说——苏工青年 style”主题活动

### 案例 2：精密制造工程系学生彰显专业特色求发展

精密系学生发展以“精益求精、密益加密”系部精神为指导，强化对学生思想引

## 二、学生发展

领，培养政治素质硬，专业技术强的“德技兼修”人才。

一是高度重视对学生思想引领，体现在抓三个方面：抓平时，周周青年大学习，月月主题教育活动；抓关键时间，开展主题教育；抓全过程，各个年级侧重点不同。

二是精密系在学生发展上围绕“我在乎你”学院精神，从在乎学生的专业学习、身体健康、心理健康、引导学生在乎父母，在乎学校、在乎社会六个方面打造“悦读青春”、“悦跑悦快”、“知心姐姐”、“孝道之声”、“精益行动”、“青盾计划”六个特色校园文化品牌。



图 2.3 精密系“我和我的祖国”升旗仪式场景



图 2.4 精密系国家公祭日主题纪念活动

### 2.2.3 不断强化队伍建设

以辅导员队伍专业化、职业化、专家化为建设目标，完善辅导员培

训制度化体系，以职业能力标准为导向，利用“线上线下”两种资源，“校内校外”两个平台积极架构“职业素养”与“业务能力”双提升的培训体系；探索辅导员能力职业化路径，项目化、团队化备战辅导员职业能力大赛。

同时强化学干队伍建设。依托“苏工院疫情防控临时团支部”“助力学校疫情防控工作青年突击队”等平台，打造了具备行动力、执行力、凝聚力的学生干部队伍。组织120名团学骨干参加2020“坚定理想信念 练就过硬本领”青马培训班，引导学生干部传承红色文化，厚植爱国情怀，努力成为坚定理想信念、高尚价值追求、负有责任担当、强大管理能力的优秀学生干部。



图 2.5 我校疫情防控青年志愿者



图 2.6 “坚定理想信念 练就过硬本领”青马培训班

## 2.3 就业质量

### 2.3.1 就业质量高水平

学校努力做好各项就业服务，截至 2019 年 8 月 31 日，学校 2019 届毕业生初次就业率为 84.93%，毕业生就业率保持较高水平；截至 2019 年 12 月 23 日，2019 届毕业生的年终就业率为 97.48%；基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，就业为毕业生主要去向选择，占比为 72.20%；升学/出国次之，占比为 24.70%。毕业生中 89.00%在江苏就业，97.07%在长江经济带就业，47.30%在重点产业（新一代信息技术和软件、高端制造业、新能源、新材料、生物技术和新医药等）就业。毕业生对母校的总体满意度达 98.42%。

### 2.3.2 行业分布多样化

2019 届毕业生行业布局多样化；其中主要集中在制造业（29.58%）、租赁和商务服务业（14.26%）、居民服务、修理和其他服务业（12.63%）、信息传输、软件和信息技术服务业（12.57%）、批发和零售业（12.26%）五大领域。

### 2.3.3 就业分布显集中

学校 2019 届毕业生主要选择在江苏省内就业（89.00%），努力服务地方经济发展；省外就业人数相对集中地区为上海市、浙江省、广东省和四川省。在江苏省内就业的毕业生主要流向了苏州市（70.62%）和无锡（4.10%）、南京市（4.04%）。

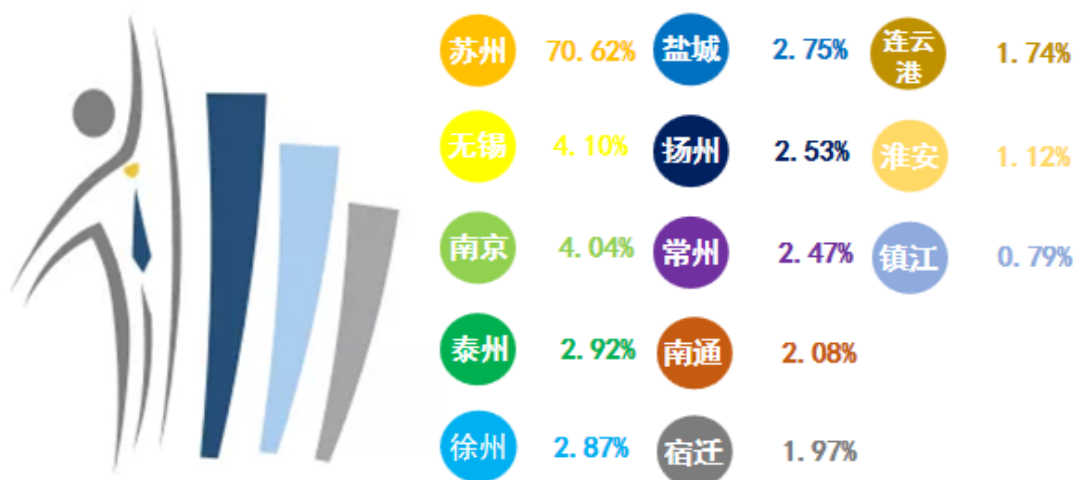


图 2.7 2019 届毕业生江苏省内主要就业城市分布

### 2.3.4 紧密合作促就业

学校多家紧密合作企业录用我校 2019 届毕业生，体现产教融合就业成效。

表 2.2 就业成效表

单位名称	人数	单位名称	人数
苏州佳世达电通有限公司	28	卡特彼勒（吴江）有限公司	8
仁宝信息技术（昆山）有限公司	22	赫比（苏州）精密模具有限公司	7
苏州汇川技术有限公司	19	江苏华润万家超市有限公司	6
苏州市轨道交通集团有限公司运营分公司	12	上海市机械施工集团有限公司	6
苏州华工自动化技术有限公司	11	苏州立人信息技术有限公司	6
科升通讯（苏州）有限公司	10	苏州链家房地产经纪有限公司	6
苏州诚模精密科技有限公司	10	苏州润溪智能工程有限公司	6
AW（苏州）汽车零部件有限公司	9	苏州斯莱克精密设备精密设备股份有限公司	6
苏州广林建设有限责任公司	9	苏州我爱我家房地产经纪有限公司	6
华硕科技（苏州）有限公司	8	苏州馨梦坊贸易有限公司	6

## 2.4 在校体验

### 2.4.1 聚力提升技能显成效

学校主攻智能制造，紧跟苏州区域产业发展动态，搭建技能比拼平台，聚焦技能人才培养，大力发展学生技能培训项目。与 1+X 技能培训、实训室建设、课程改革、专业群建设紧密结合，通过积极申办江苏省职业院校技能大赛高职组“云计算技术与应用”赛项和“数控加工综合应用技术”赛项，提升办学综合实力和影响力的同时，组织参加省 42 个竞赛项目中的 17 项比拼，获奖率 100%，其中省一等奖 4 项，二等奖 9 项，三等奖 4 项的优异成绩。

表 2.3 参加江苏省职业院校技能大赛（高职组）获奖一览表

序号	赛项名称	级别	获奖等级	指导教师	学生姓名
1	数控加工综合应用技术	省部级	一等奖	顾涛、孔茗	严铭辉、范雨航、张蔡清
2	现代电气控制系统安装与调试	省部级	一等奖	柏余杰、凌红军	张勇康、施嘉伟
3	云计算技术与应用	省部级	一等奖	何亮、王喜	彭程、陈辉、甘毅敏
4	智慧物流作业方案设计与实施	省部级	一等奖	姚卓顺、崔亚玲	史可意、彭清松、王梦宇、郑观敏
5	工业产品数字化设计与制造	省部级	二等奖	季业益、殷铭	王楠、陈琳
6	数控机床装调维修及智能化改造	省部级	二等奖	王春生、王勇	任坤、褚天铖、吴建军
7	制造单元智能化改造与集成技术	省部级	二等奖	周信、王英	丁夏鑫、魏俊杰秋、梁柱基
8	嵌入式技术应用开发	省部级	二等奖	赵展、戴丽华	戚锌源、钱梓峰、熊宗成
9	信息安全管理与评估	省部级	二等奖	时荣、王东海	薛成浩、韩文东、陈曙光
10	大数据技术与应用	省部级	二等奖	艾旭升、李良	严明、张启政、于海涛

序号	赛项名称	级别	获奖等级	指导教师	学生姓名
11	建筑工程识图	省部级	二等奖	包茜虹、朱晓蕾	刘全、李晗
12	汽车检测与维修	省部级	二等奖	陆文灏、马俊	丁伟德、陈志强、袁希
13	英语口语（非专业组）	省部级	二等奖	诸莉雅	张志伟
14	模具设计与制造技术	省部级	三等奖	沈小强、王迎春	严浚英、陈睿、罗炫艺
15	通讯网络建设与部署	省部级	三等奖	吴琦、魏雯	周至秦、陆晓春
16	电子产品芯片级检测 维修与数据恢复	省部级	三等奖	居敏花、陈丽	胡贤德、蒋宇杰
17	英语口语（专业组）	省部级	三等奖	陈海彬	袁慧炫

#### 2.4.2 借力校企合作同育人

实施学校高水平建设中的校企合作战略，新生冠名班 100% 全覆盖。组建校企双班主任制度，进一步加强校园文化与企业文化融合，推进企业参与共同育人的积极性。鼓励不同专业、不同班级与企业开展形式多样的对接交流，培养具有较鲜明的企业形象特质和现代职业素养的技术技能人才。

#### 2.4.3 助力校园文化展风貌

为建设文明校园，引导在校学生宿舍活动中培养良好的学习、生活和劳动习惯，组织开展“以美创先 以劳争优——宿舍+云展示”活动。展示活动以线上接力的方式开展，分为宿舍+美“寓”、宿舍+乐“学”、宿舍+秀“艺”、“宿舍+云聚会”“宿舍+云生活”“宿舍+达人秀”等板块，组织遴选了 43 个宿舍以图片、文字、小视频等方式，在线展示他们在生活秩序、卫生保洁、整理整顿、学习氛围、阅读习惯、创新实践

等方面鲜明的寝室文化，展现了舍友们互助互爱、团结协作的良好精神风貌。相关活动被中国青年报客户端等媒体进行了报道。

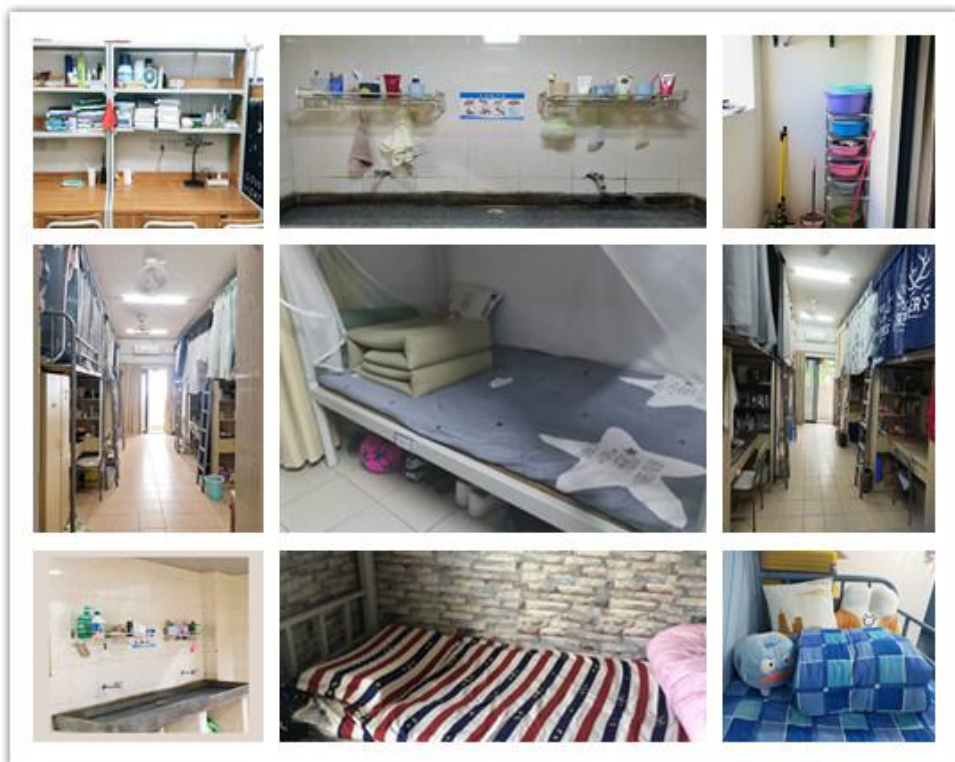


图 2.8 “宿舍+云展示”活动——宿舍+美“寓”

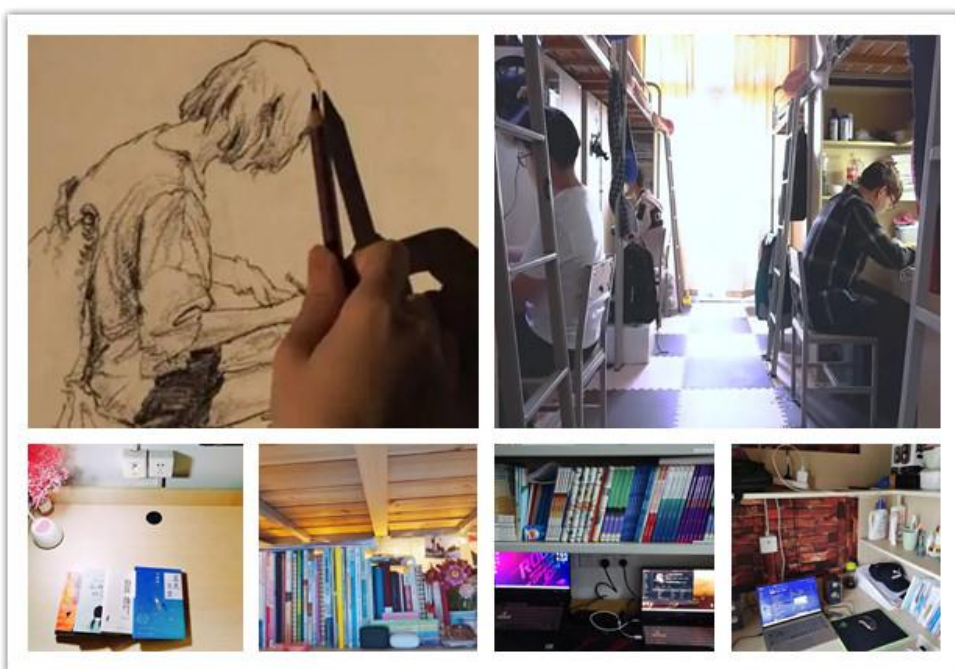


图 2.9 “宿舍+云展示”活动——宿舍+乐“学”



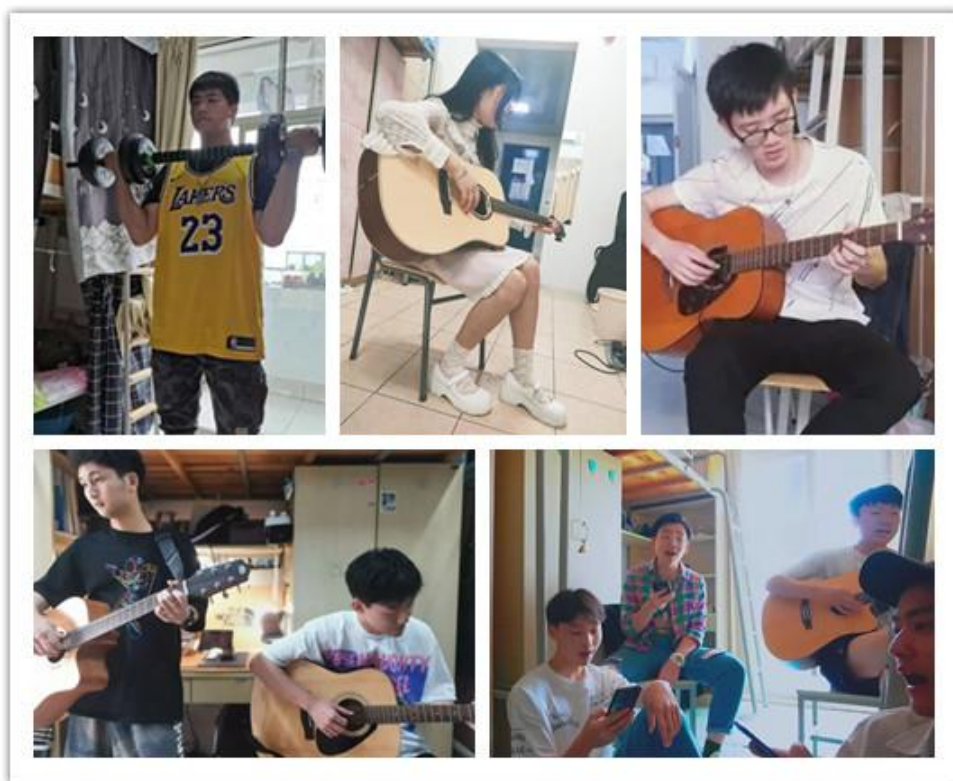


图 2.10 “宿舍+云展示”活动——宿舍+秀“艺”

#### 2.4.4 合力推动实践涌先锋

开展“牵手苏小能 志愿接力跑”宣传展示活动，从“校园防控有担当、一线抗疫有行动、志愿服务有温度”三方面，接力展示在校青年的生动实践，有效激励引导在校青年在校园疫情防控工作中发挥先锋模范作用的作用，“‘疫情地图’助力科学防控，‘童言童语’传播战疫故事”项目入选江苏省博爱青春项目。开展“网络零距离，社团云展示”社团活动。在校园各类校内外文化活动中，涌现了多名青年先锋，获评江苏省最美职校生 2 人，苏州市“三新四创”好青年 2 人、“优秀共青团员” 2 人、“优秀团支书” 1 人、“一心五同”团干部 2 人、“三敢三勇”团组织 2 个，校团委获评江苏省五四红旗团委，2019 年度苏州市共青团工

作在苏高校唯一先进单位标兵。



图 2.11 开展“牵手苏小能 志愿接力跑”宣传展示活动



图 2.12 育才小学志愿服务



图 2.13 越溪街道溪江社区志愿服务



图 2.14 小天使幼儿园志愿服务



图 2.15 姑苏区文明城市创建社会实践

### 案例 3：大学生党员先锋引领 志愿服务

公交站台，一个城市的名片！由于缺少平时的清理，城区各路段的公交站台上布满灰尘，影响城市形象。为了美化苏州市国际教育园公交站台环境，为市民提供舒服的出行环境，2020年5月20日，汽车工程系六名大学生党员同志自主携带打扫工具对苏州市国际教育园希文路（西）进行公交站台、长凳、背景墙和充电桩进行了细致

的清理与维护工作，尤其充电桩的 USB 接口和贴小广告留下的胶水，USB 接口处死角的积灰等清理困难，大学生党员们克服用具少的困难，认真负责，用实际行动诠释了“文明环保，互助友爱”精神，有效维持了公交站秩序，推动了公益精神的宣扬，展现了大学生党员的社会担当。



图 2.16 汽车工程 2017 级大学生党员志愿服务合影



图 2.17 汽车工程系劳动中的 2017 级大学生党员

#### 2.4.5 着力心理教育助稳定

将心理健康教育，开展新生入学心理适应讲座，开设心理健康教育必修课，开展防艾禁毒宣传；组织老生进行心理普查，及早发现及早干预。

疫情期间对湖北籍学生开设了“疫路同心”心理云班，通过专家讲座、苏工电台、你听我说等形式有针对性地开展心理健康教育，调节学生紧张、焦虑的情绪；制作《复学心理调适小贴士》折页，普及复学心理调适方法，并宣传心理求助途径。

### 案例 4：大学生心理健康系列主题教育活动

为了落实省教育厅“逆境携行，你我同心”——大学生心理健康教育系列主题教育活动，引导学生在疫情返校后正确认识逆境与挫折，及时调整负面情绪，相互给予关爱支持，苏州工业职业技术学院学生工作处、体育部在5月15至30日期间联合举办了“5·25 健康你我同行”校园健走活动，帮助学生建立自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态。



图 2.18 学院举行“525 健步走”活动

#### 2.4.6 致力精准资助帮脱困

在新冠疫情和南方洪灾的双重影响下，我校开辟了疫情期间特殊资助服务工作精准帮扶家庭经济困难学生，全力帮助学生脱贫脱困。同时，开展国家、学校、企业等各级各类奖助学金评选，发放2020年春季国家助学金，减免贫困生学费；发放勤工助学津贴工作等。

表 2.4 2020 年学生资助一览表

序号	资助项目	资助人数	资助价值
1	防疫特殊困难补助	29	29000
2	在线学习通讯补助	29	1450
3	手机流量包	432	2G 每月
4	开学防疫包	5500	11000
5	免费餐券	429	47616
6	校内临时住宿补贴	7	800
7	特困学生物品寄送补助	6000	87866
8	春季国家助学金	1355	2235750
9	学费减免	526	2549400
10	勤工助学津贴发放	145	124307

### 案例 5：“五暖”行动精准帮扶贫困学子

为贯彻落实精准扶贫的工作要求，充分关爱家庭经济困难学生，学校多措并举，开展“助学，疫路同心”主题系列活动，从身体、心理、学习等多方面帮扶贫困学生，全力做好“扶贫、扶智和扶志”工作。

#### 一、发放用餐抵用券，营养学子胃

为帮助特殊困难学生在疫情中保持身体健康，学校与食堂发起联合行动，为已返校的 292 名建档立卡学生、16 名残疾和孤儿以及战斗在防疫一线的 121 名志愿者学生每周发放用餐抵用券和端午佳肉粽领用券，帮助学生提升免疫力，本次活动共计投入资助 47616 元。



图 2.19 发放用餐抵用券，营养学子胃

## 二、学生发展

### 二、提供爱心防疫包，关爱学子身

疫情阻隔了距离，但阻隔不了爱。在做好疫情防控的同时，学校向 5500 多名返校学生发放了爱心防疫包，每生配发 30 只防疫口罩，帮助学生共抗疫情。有湖北旅居史或有发烧等症状的学生，在组织他们住进隔离观察楼后，学校免费提供一日三餐和全套卫浴用品，家庭经济困难学生再免费提供床上用品，让学生安心隔离观察。在疫情面前，学校努力保护学生的身体健康，也不断传递着学校对他们的关爱。



图 2.20 爱心防疫包

### 三、资助通讯流量包，打通学子路

停课不停学，疫情期间，学生们通过在线方式继续学习。部分贫困学生身处偏远地区，无线信号较弱。为此，学校向生活在湖北省的家庭经济困难学生和生活在除湖北省以外重点疫区的建档立卡、低保家庭、残疾、特困职工子女等特殊困难的学生共 29 人发放防疫特殊困难补助 29000 元，并另行补助 1450 元让学生用于购买移动数据流量包，保障学生的网络学习渠道通畅。



图 2.21 资助通讯流量包

#### 四、补助备考住宿费，助力升学梦

提升学历是职业发展的重要环节，为帮助参加 2020 年“专转本”招生考试的学生顺利备考，学校为参加考试的学生提供校内临时住宿床位，对住在校外而产生住宿费用的贫困生尤其是建档立卡学生给予临时住宿补助，全力帮助学生圆他们的升学梦。



图 2.22 补助备考住宿费

#### 五、组建心理云班，激励学子志

有希望才有动力。学校将湖北等疫情相对严重地区的学生组建起“疫路同心云班”，通过云端鼓励这些学生尤其是家庭经济困难学生：无论遭遇了什么，都要始终保有“一切都会好起来的”希望感。引导学生正确认识逆境与挫折，以自尊自信、积极向上的健康心态面对未来的生活，练就过硬本领，投身强国伟业。



图 2.23 组建心理云班

### 案例 6：党员教师与少数民族学困生心连心结对子

国教院通过对少数民族学生实行党员师生结对帮扶,实现点对点,人对人的帮扶,让每一位党员教师走近少数民族贫困、学困生,真正理解他们、了解他们、关爱他们,让在生活上有困难的学生减轻负担,学习上有困难的学生不断进步,做到“教育扶贫,不落一生”。

加强对少数民族学生的爱国主义教育 and 民族团结教育,筑牢中华民族共同体意识,为他们营造健康、和谐、平等的成长环境,鼓励他们成长成才。

国教院共有在籍少数民族学生二十四人,党员教师一对一与少数民族学生结对认亲,精准帮扶,对学生的思想、学业、生活、成长等方面具有重要的意义,既是课程思政的积极探索,又是立德树人的具体实践。



图 2.24 党员教师与少数民族学困生心连心结对子



## 2.5 职业发展

### 2.5.1 搭建职业生涯规划育人平台

学校通过职业生涯系列课程,帮助学生做好人生规划;借助学生社团、社会实践、志愿者活动、识岗和顶岗等活动让学生接触、了解社会,提升职业规划意识和能力。学校连续十三年与紧密型合作企业联合举办大学生职业规划大赛,打造成校企合作育人、文化深度融合和学生职业素养提升的品牌活动。成功举办“赛腾菱欧杯”学校第十三职业规划大赛,优秀作品推荐晋级省级赛事。

#### 案例 7: 全方位多层次参赛 营造英语学习氛围

国教院组织全院学生全年度参与各级各类英语竞赛,学生参与率高达 70%左右;在英语课时减少的情况下,国教院通过参赛掀起学生学习英语的热潮、通过参赛鼓励学生学习英语的积极性,真正达到“以赛促学 以赛促教”。学生参与的比赛项目有 LSCAT 杯省笔译大赛、外研社省写作大赛、外研社国才杯演讲大赛、跨文化交际能力大赛、省高职高专英语听说技能大赛、全国大学生英语竞赛等。国教院成立口语工作室及各赛项目目化。无需层层选拔的赛事有项目负责人一抓到底。需选拔专门培训的项目在学生报名、教研室推荐的基础上有口语工作室培训后再统一推荐、参赛。



图 2.25 机电 18J1 张志伟和商英 19C3 袁慧炫在口语工作室备赛

### 2.5.2 构建“校企双元”育人体系

学校集聚政行企等优质资源，不断深化“苏工”特色的三层次“企业学院”协同育人体系，先后共建共享“创元学院”等26家企业学院，持续深化“学校理事会”框架下三层次企业学校协同育人体系。秉承“专业为王”时代下专业集群对接产业链的战略思维和校企双元、产教融合的合作理念以及“形成更高水平的人才培养体系”的时代要求，践行“更加注重学生成长、更加注重教师发展、更加注重内涵建设、更加注重精细化管理、更加注重办学效益”办学导向。

## 2.6 双创教育

### 2.6.1 探索双创教育新思路

学校积极探索创新创业教育的新机制、新途径、新措施，将“企业管理”“市场营销”“财务基础”“电子商务”等商科类课程逐步融入工科类专业的人才培养方案，完善“导师——项目”制度，按照“一年级做课程设计——二年级做团队实践项目——三年级做企业实践项目”的思路建立创新训练体系，将“课程、课堂、实践”融入创新创业教育，全面根植创新创业元素。

#### 案例 8：拓展第二课堂 促进学生创新实践

以巴哈大赛为载体，通过学生自主设计、制造、测试并展示一辆赛车，激发学生的学习兴趣和创新精神，促进学生主动学习并深入研究掌握汽车结构设计、制造、装配、调校、机电设备检修、营销等专业知识和技能，培养学生的创新思维、实践动手能力和团队合作精神，提升学生的职业素养；以教师科研项目为载体，组建师生联合开发团队，学生参与项目开发全过程，分解开发任务，学生各司其职，培养学生自主

学习能力,提升学生工程实践综合能力;充分发挥实训室的资源效益,增加开放时间,创造学生自主发展和实践锻炼的空间,提升学生实操熟练度,激发学生的创新热情。

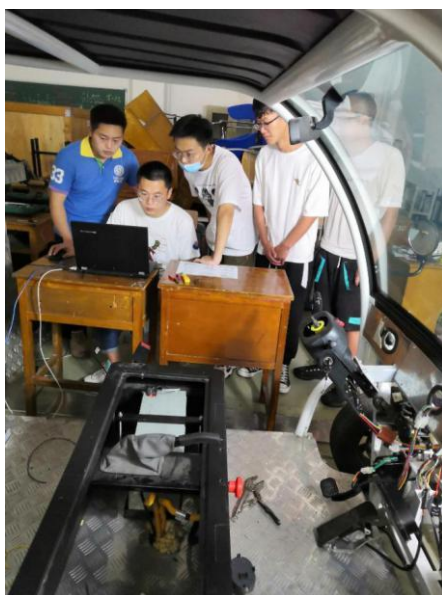


图 2.26 2018 级汽车电子专业学生在智能观光车企业项目中编程调试



图 2.27 2018 级汽车检测与维修技术专业学生在巴哈大赛现场

### 2.6.2 培育双创项目多渠道

坚持以创新创业教育培育学生创新创业思维与意识,在思维与意识中进阶创新创业项目,举办校级互联网+创新创业大赛,吸引全校 300 多个项目、1300 多人参赛,营造了创新创业教育的良好氛围。支持在校学

## 二、学生发展

生立项科研项目；开展大学生创业团队检查和指导，规范大学生创业长廊的建设和管理。2019、2020 年参加江苏省互联网+大学生创新创业大赛获得三等奖 3 项，江苏省大学生创新创业计划项目立项 54 项。



图 2.28 2020 年第十一届“挑战杯”江苏省大学生创业计划竞赛终审决赛

学院针对校园创业场地进行全面升级改造，并根据项目的特点安排相应场所。由校内外专家评审，选拔了首批 6 个项目入驻新创业园。截止 2019 年，成功孵化并注册的项目数为 36 个（不包括电商），带动就业人数约 500 人。

表 2.5 学生创新创业获奖项目一览表

序号	项目名称	获奖
1	磁力线 STEAM 教育	第六届“建行杯”江苏选拔赛暨第九届“花桥国际商务城杯”大学生创新创业大赛主赛道二等奖
2	基于华为云的智慧产品解决方案	第六届“建行杯”江苏选拔赛暨第九届“花桥国际商务城杯”大学生创新创业大赛职教道三等奖
3	九宫格系统——国内首家危化品仓储风险控制与处理供应商	第六届“建行杯”江苏选拔赛暨第九届“花桥国际商务城杯”大学生创新创业大赛职教道三等奖
4	商品外轮廓数据智慧量测系统	第六届“建行杯”江苏选拔赛暨第九届“花桥国际商务城杯”大学生创新创业大赛职教道三等奖
5	车侠士——基于边缘计算和深度学习的驾驶行为识别系统	第五届“建行杯”江苏选拔赛暨第九届“花桥国际商务城杯”大学生创新创业大赛职教道三等奖
6	商品外轮廓数据智慧量测系统	中国电子“i+”现代数字城市创新创业大赛初创组三等奖
7	基于华为云的智慧产品解决方案	2020 苏州国际教育园“互联网+”创业大赛优胜奖

### 案例 9：开展校园足球联赛 培养学生裁判和教练

足球运动在我国各大高校中备受欢迎，其不仅仅只是作为一项体育竞技，它还是一种文化，是实现中国梦的一部分。近些年，随着国家足球改革方案的出台，各大高校开始注重学生体育运动的发展，并对学校运动场等基础设施进行不断的完善，极大的激发了学生对足球运动的热情，足球联赛在各大高校体育活动中得到广泛的开展。

我校足球联赛也积极开展，2019 年的联赛历时 5 个多月，比赛时间安排在每个周三下午和周日晚上进行，总共进行了 45 场比赛，200 多名学生参赛。

本次联赛的顺利进行，离不开裁判的保障团队，通过此次比赛的裁判经历，我校十名学生参加江苏省足协的三级裁判员培训，顺利通过获得三级裁判员资格，一名同学获得二级裁判员资格，一名学生获得中国

## 二、学生发展

足协颁发的 D 级教练员证书，一名学生获得江苏足协颁发的 E 级教练员证书。



图 2.29 建工 17C1 班石欣获中国足球协会 D 级教练员证书



图 2.30 建工 17C1 班石欣获中国足球协会二级裁判员证书

### 案例 10：羽毛球课程学习助力学生创业发展

苏工院体育部，通过多年的教学改革和创新，体育选项课的教学质量得到长足进步，体育部羽毛球教学团队在桂海荣教授的引领下，逐渐形成以科研、教学、训练为一体的教学团队，利用线上线下教学，拓宽教学的时间和空间，经常自己制作教具用于教学，使学生更好、更快的掌握技术动作，多次在省市比赛中获得冠军。多位学生也利用在学校学到的教学方法、技术知识等，为自己寻找到自己喜爱的谋生职业之路，

分别从我校走出了李益、孙云鹏、何嘉、付博文、曹毅君、王佳、徐宏伟、林泽萍（女）等多位职业教练员。这些学生还经常回校充电学习，学校也为学生就业创业能力的提升，提供了充足的后援。



图 2.31 羽毛球选修班曹毅君同学在校外担任羽毛球教练

## 2.7 同心抗疫

在疫情防控时期，学校利用各种新媒体平台，以具有青年特色、导向鲜明、主题突出、适合网络新媒体传播的大学生网络思想政治教育活动为载体，以爱国主义教育为核心，开展“战疫‘云’班会评比展示”；以社会责任感和规则教育为重点，普及疫情防护知识和要求；录制推送健身视频鼓励学生加强锻炼；推出“品读经典，全面战疫”阅读打卡计划，指导学生合理规划学习生活；以生命和身心健康教育为基石，开展“我的战疫故事”主题征集；开展疫情防控知识竞赛，全体学生参与率达 90%；以劳动美德培养劳动习惯，指导学生居家自定家务劳动计划。

苏工青年们高涨参与抗疫斗争的政治热情，101 名在校学生主动参与当地疫情防控工作，在全国各地的高速口、社区、村委会等地开展志愿

## 二、学生发展

服务。169 名团支书加入“苏工院疫情防控临时团支部”。复学复课后，260 余名同学主动加入“助力学校疫情防控工作青年突击队”，积极做好开学报到、体温检测、环境消毒、门岗服务、食堂管理、宿舍防疫、规范督查等防控工作。76 天累计参与校内各个岗位服务达 4500 余人次，充分展现了苏工青年“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神。



图 2.32 “疫情防控工作青年突击队”志愿者在抗疫一线开展服务

### 案例 11：大学生用热情绽放青春风采 用行动助力疫情防控

2020 年暑假，苏州工业职业技术学院组织开展“我的返家乡实践故事”大学生暑期社会实践活动，18 个团队 1300 余名热血青年主动奔赴各地，用自己的智慧和方式积极参与疫情防控工作，开展“‘疫情地图’助力科学防控，‘童言童语’传播战疫故事”主题活动，在新时代文明实践站溪韵社区、育才小学、小天使幼儿园等地开展主题活动，传播抗疫正能量；主动加入地方口罩生产企业、物流企业，助力企业复工复产；组织学生加入“青春啄木鸟队伍”，参与城市环境督查工作和卫生知识宣传，



助力文明城市建设；组建志愿者团队深入乡村，了解乡村中小學生疫情期间的心理状况，向乡村中小學生普及防疫知识，为建设美好乡村作出积极贡献。



图 2.33 学院红十字会“博爱青春”暑期社会实践 越溪街道溪江社区志愿服务活动

### 案例 12：学生“诚信自强、勇抗疫情”典型事迹被媒体点赞

2020 年寒假期间，苏州工业职业技术学院建筑工程与艺术设计系 18 级巫建锋同学放弃春节与家人团聚机会，主动赴江苏巨龙东方生态农业有限公司，参与疫情防控，协助农场管理，做好鸡鸭鹅喂养工作，参与企业扶贫帮困、慰问敬老院、独立参加农产品展销等活动，为企业抗击疫情和生产管理作出了巨大帮助。为此，公司也专门给学校送来了表扬信，积极参与公益活动的典型事迹也被句容当地媒体报道点赞。巫建锋同学自入校以来，坚持参加勤工助学，协助参与学校实验室 6S 管理，疫情期间主动参与学校防控工作，一直受到师生好评，因此也获得了国家助学金和学校“诚信自强之星”称号。



图 2.34 建工 18C2 巫建锋同学和江苏巨龙公司领导给困难户发慰问农产品

二、学生发展

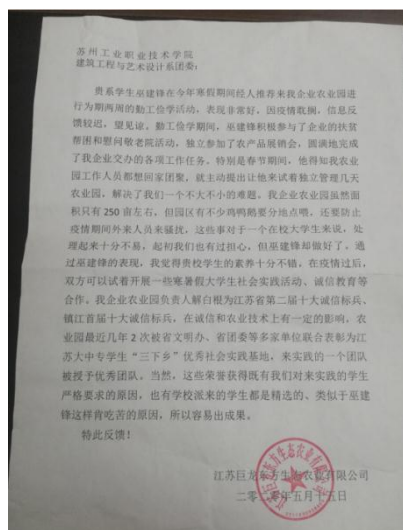


图 2.35 江苏巨龙公司给学院建艺系分团委的感谢信

案例 13: 青春战疫，线上聚力

为在疫情防控阻击战中充分发挥共青团生力军和突击队作用，组织开展了“齐心战‘疫’ 苏工有爱”主题宣传教育活动和“信仰公开课——战‘疫’云讲演”暨“学习雷锋精神·凝聚中国力量”线上主题团日活动。在喜马拉雅的“苏工有声青年”平台创立“苏工青年战‘疫’之声”专题栏目，210 余名学生通过图片、文字的形式参与了在线互动；苏工青年原创改编、参与制作的各类短视频、歌曲、书画、海报、诗歌及诵读作品达 160 余件；组织 4000 余名青年线上整队，共同开展云讲演主题团日活动。通过在线互动、知识问答、作品征集、主题团课等方式，引领广大团员青年共同为抗击疫情助力加油。活动得到了中国青年网、江苏教育、引力播、交汇点、光明日报等多家主流媒体的报道，并登上学习强国江苏平台。

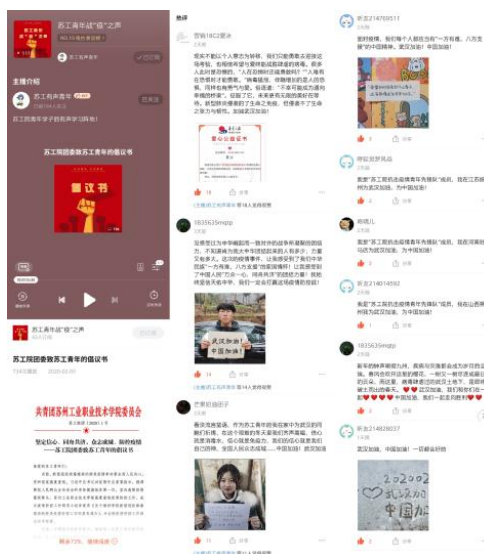




图 2.36 青春战疫，线上聚力

## 2.8 劳动教育

学校以技能大赛形式邀请亨通学院的国家级技能大师、我校德育讲师、“亨通光电”韦冬总监，“亨通线缆”技术总监王国权和机电系“工业机器人”骨干教师等校企专家团队，担任大赛技术指导和裁判工作。通过技能大赛、企业的劳动模范、技能大师、非遗传承人进校园等活动，培育大学生的价值观、职业观。

### 案例 14：开展“劳动最光荣”线上教育

围绕此次活动主题，通过开展线上主题班会、分享会等形式向广大学生解读“爱劳动”的精神实质、劳动模范的先进事迹，唱响劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的主旋律。



图 2.37 开展“劳动最光荣”线上教育

## 案例 15：开展“防疫有我，劳动打卡”志愿服务

围绕学校疫情防控的重点工作等，组织学生参与校园疫情防控类的志愿服务活动，提升学生的主人翁意识和责任意识，培养学生认真防疫、热爱劳动、服务他人的良好品质。



图 2.38 开展“防疫有我，劳动打卡”志愿服务

## 三、教学改革

### 3.1 专业建设

#### （一）专业聚焦智能制造，专业发展优势突显

近三年，机电一体化、工业机器人、智能控制技术、数控技术组建的智能控制技术专业群入选中国特色高水平职业学校专业建设，机电一体化技术专业评为教育部示范建设专业，数控技术专业评为省高校品牌专业，机电一体化、工业机器人、数控设备应用与维护、应用电子技术、软件技术等 5 个专业进入江苏省高水平骨干专业建设行列，云计算技术与应用、大数据技术与应用技术专业成为苏州市高校优秀新专业。智能制造专业群实力已处于全省第一方阵。

#### （二）专业集群建设助力产业集群发展

顺应苏州产业经济转型升级的趋势，瞄准苏州智能制造产业对高素质、创新型、复合型技术技能人才的新需求，一体化实施人才培养。

一是构建专业集群助推产业集群发展。根据苏州区域制造业企业密集的特点，智能工厂建设是企业技术升级的发展重点，学院整合现有专业、技术资源和条件，以智能工厂为载体开展专业集群建设，按照智能工厂的技术领域构建六大专业群，智能控制技术专业群入选中国特色高水平专业群建设，入选省级专业群建设 3 个，专业群建设实力处于全国、全省第一方阵。

二是构建专业随产业发展的随动机制。紧跟苏州产业发展的新变革、新需求，依据苏州智能制造产业对人才的新需求，构建专业随产业发展

的随动机制，近三年学校新增新专业 10 个，撤停 7 个老专业，拥有国家级重点建设专业 2 个，省级品牌专业 1 个，省级重点建设专业 4 个，省特色专业 1 个，省高水平骨干专业 5 个，苏州市品牌专业 2 个，优秀新专业 2 个。

表 3.1 教育教学表

院校代码	院校名称	指标		单位	2019 年	2020 年		
41320 12686	苏州工业职业技术学院	1	教职员工额定编制数		人	505	505	
			在岗教职员工总数		人	496	498	
			其中：专任教师总数		人	351	351	
		2	生师比		--	10.52	11.06	
		3	双师素质专任教师比例		%	88.60	85.75	
		4	高级专业技术职务专任教师比例		%	33.05	34.19	
		5	企业兼职教师年课时总量		课时	56334.00	48253.00	
			年支付企业兼职教师课酬		元	3278500.00	4342200.00	
			其中：财政专项补贴		元	120000.00	160000.00	
		6	教学计划内课程总数		门	631	618	
			其中：	线上开设课程数		门	286	320
				线上课程课均学生数		人	98	96
		7	教学满意度			一年级	二年级	
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	316	134	
				满意度	%	100.00	100.00	
			(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	628	172	
				满意度	%	97.03	96.72	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	676	898	
		满意度		%	97.68	95.78		

### 案例 16：构建六大专业群，助推区域产业发展

为进一步顺应长三角一体化、苏锡常都市圈、苏州产业经济转型升级的趋势，瞄准苏州智能制造产业对高素质、创新型、复合型技术技能人才的新需求，苏州工业职

三、教学改革

业技术学院整合现有专业、技术资源和条件，以智能工厂为载体开展专业集群建设，按照智能工厂的技术领域、生产流程、人才特征构建六大专业群，3个入选省级专业群建设，其中，“智能控制技术专业群”已入选中国特色高水平专业群建设。近三年学校新增专业10个，撤停7个老专业，拥有国家级重点建设专业2个，省级品牌专业1个，省级重点建设专业4个，省特色专业1个，省高水平骨干专业5个，苏州市品牌专业2个，优秀新专业2个。整体构建服务智能工厂的专业集群，一体化培养高水平技术技能人才。

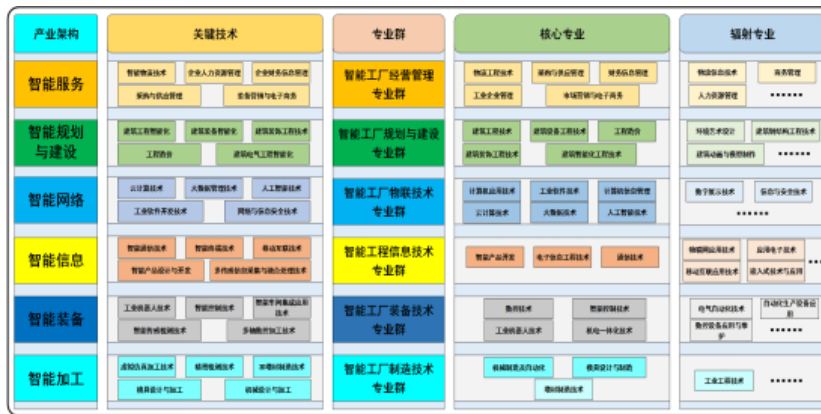


图 3.1 学院智能工厂专业集群示意图

3.2 课程建设

(一) 构建智能制造特色课程体系。依据智能工厂技术领域岗位技能要求，融合技术链和人才培养能力递进的逻辑链，分析专业服务行业技术岗位的必需能力为出发点，构建底层共享、中层分立、高层互选的课程体系，整合现有的人、财、物等资源，实现按专业招生、专业群培养思路，构建专业基础课程（群共享的底层技术）—专业核心课程（专门技术）—专业拓展课程（技术拓宽或技能升级）培养途径，实现“先宽后窄”“分类分层”培养，更加聚焦本专业的一技之长，实现“面向智能制造、服务智能工厂、培育智慧工匠”的人才培养定位。

(二) 推进智能制造特色课程建设。一是建设智能制造特色新课程。智能制造特色新课程建设要聚焦“中国制造 2025”提出的十大智能制造发



展领域，服务学院主攻智能制造发展战略，服务“智能工厂”专业集群建设。课程内容重点围绕服务“智能工厂”技术链的相关技术或“智能工厂”经营管理需求为主要内容选取，主要将智能制造企业的典型案例、典型产品、真实的工艺流程等项目模块化，将理论教学和实操教学融为一体，培养学生岗位职业能力为导向。二是健全课程与教材建设管理。依据专业建设、人才培养等需要，制订课程及教材建设管理办法，规范管理课程与教材建设。2018年获得国家精品在线开放课程2门（全省第七），2019年立项省在线课程8门，立项建设院级精品在线开放课程15门、智能制造特色新课程9门，混改课程31门。2020年立项建设课程思政与思政课程示范课22门，苏州市课程思政示范课1门。

### 案例 17：思政课推行“三位一体”教学模式改革

为学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新思想，引导广大学生坚定共同理想、坚持中国道路、弘扬中国精神、凝聚中国力量、加强爱国主义教育，苏州工业职业技术学院大力推进“课堂、网络、实践‘三位一体’”思政课教学改革。**课堂教学专题化**，通过梳理系列思政教育主题，在课堂教学中开展专题教学，将真理的种子根植于学生的心田。**网络教学普及化**，大力建设网络课程资源和数字化教学资源，普遍网络教学和在线教学，使思政教与学实现点对点、点对点、线上线下有效结合。**实践教学常态化**，围绕思政教育主题，带领学生进企业、进社区，开展系列实践活动，把思政小课堂同社会大课堂有机结合，引导学生立鸿鹄志，做奋斗者。通过教学模式改革与探索，苏州工业职业技术学院思政教师团队在2020年江苏省教学能力大赛中荣获一等奖。



图 3.2 思政老师袁芳在苏州雷允上医药公司开展思政课实践教学

### 案例 18：疫情期间课堂教学·直播同步，人才培养质量创新高

疫情期间，国教院共开展在线教学课程达 25 门，95%以上教师开展在线教学，在线教学服务学生总数达 5700 人。同时，国教院承办的专转本教学也采取在线教学的方式，将教学视频、课件等一些教学资料上传到网络教学平台，遇到的有疑问的地方在 QQ 群和企业微信群老师和同学相互交流对同学的学习进行点评，同学们通过网络教学平台完成相应的作业，提交给老师进行批阅和指导。通过网络对学生进行全面立体、实时有效地学生管理。另外，17 级近 50%的毕业生通过专转本、专接本考试圆梦本科，升本人数再创新高。

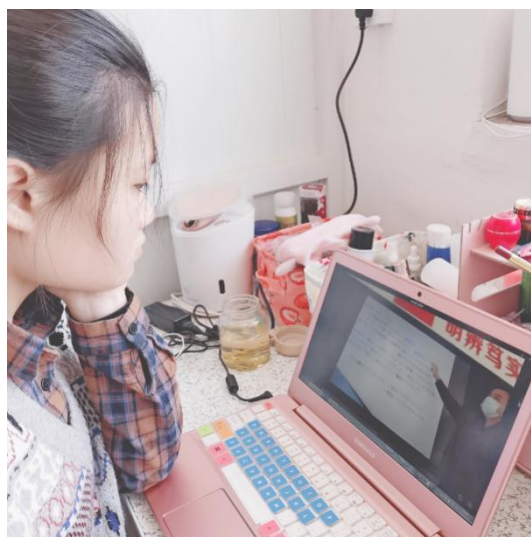


图 3.3 商日 18C1 班秦汉婷同学疫情期间通过直播在线学习

### 3.3 教学资源

学院积极响应教育部《教育信息化 2.0 行动计划》的号召，积极推进信息化硬件设施和软件平台双升级工程，升级改造后的教学软硬件环境好、网络畅、设备新等，助力在线教学高效开展，推动教学模式变革，为提升教学质量保驾护航。

一是升级改造信息化教学的软硬件环境。2019 年暑期，学校对教室进行了全面的信息化改造升级，重点改造了显示设备、中控系统、智能管控系统、人脸识别系统等，这一系列设备有效地支撑了人工智能技术与课堂教学的结合，这种结合不再是单一系统的建设，而是具备环境全面感知、网络无缝互通、海量数据支撑、开放学习环境、师生个性服务等特征，为信息技术在课堂教学中的应用建立了良好的软硬件环境。

二是实现信息化技术融入教育教学。为深化信息技术与教育教学的融合创新，学校全面升级优慕课网络教学平台，实施混合式教学改革。改革课程按照课程项目的逻辑体系分解每个任务的教学实施，综合考虑课堂教学要素和线上教学要素，创建单元导学单；充分利用网络教学平台，以更为丰富的在线学习资源完善、优化学习内容；以学生主体、教师主导，开展适合的混合式合作学习活动；利用信息技术及时采集各阶段学习成果，重视形成性评价，实施多视角、多节点、多维度、监测点明确的综合评价体系。

### 3.4 产教融合

学校近年来不断深化校企深度融合，强化教学、科研与应用一体化实施能力，围绕“智能制造”，积累了丰富的企业项目和真实案例，为

### 三、教学改革

难以实施的在线实践课程教学化解了难题。

一是产教融合建专业、育人才。依据长三角一体化、苏州自贸区及区域产业发展，新增服务智能制造产业发展的专业 10 个，建立专业随产业发展的随动机制，专业服务产业发展更加精准有力。与博世汽车部件(苏州)有限公司联合开展机电一体化技术专业博世现代学徒制试点项目，立项教育部第三批现代学徒制试点项目，与行业企业开展深度合作，共制人才培养方案，混编教学团队，共同开发课程和教材等，契合企业需求，提高人才培养质量。

二是产教融合建平台、聚资源。为更好的在防疫期间开展在线教学，学校联合中国移动 OneNET 云平台进行物联网云平台应用开发课程的内容优化调整，基于云平台，进行轻应用开发等。课程在教学内容引入了目前最新的技术，使得开发更顺利；利用虚拟仿真、模拟，替代依赖硬件的课程教学，使得这门实操性强的课程也可以顺利开展在线教学。该课程上线以来，浏览量超 7183 人次，学生学习总时长 31015 分钟，学生反馈良好。目前，课程已推广至中国电科 28 研究所、苏州易泰勒电子科技有限公司、苏州贝亚特精密自动化机械有限公司、上海大唐邦彦、中移信息技术有限公司和北京农业职业学院、重庆电子工程学院等企业及兄弟院校使用。

#### 案例 19：校企联合制定工程创新实验班人才培养方案

精密制造工程系与苏州菲斯科精密科技有限公司组建工程创新实验班进行拔尖人才培养，取得了一系列的成果。组建了 2019 级创新班，遴选 20 名优秀学生，开展“专门化、个性化、柔性化”的学徒人才培养。学生获全国职业院校技能大赛“工业产品数字化设计与制造”赛项团体一等奖，“数控机床装调与技术改造”赛项团体二等奖；“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛“3D 打印造型技术大赛”赛项团体二等奖，“冲压模具数字化设计与制造技能大赛”赛项团体三等奖。

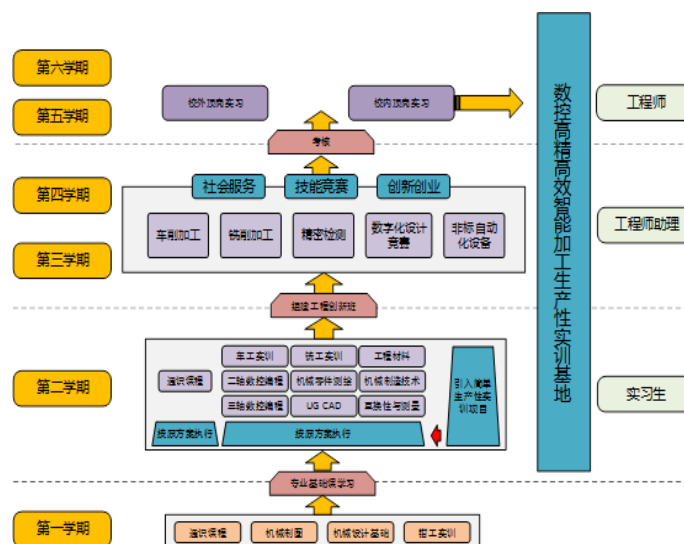


图 3.4 校企共同研制 2019 级菲斯克“工程创新实验班”人才培养方案

### 案例 20：校企紧密合作 抗疫教学两不误

2020 年初突如其来的一场新冠肺炎疫情对学生的复学造成巨大影响，建艺系作为学院企业兼职教师最多的系部，常规的教学受到空前的挑战，但也为教学改革、校企深度共建提供了新机遇，建艺系联合企业人员共同制订应对疫情期间的授课模式，校企进行更深一层次联合，共度疫情难关。2 月 17 日开始，系部老师率先进行网络在线授课，校企合作企业了解到在线授课设备的不足，第一时间捐助高拍仪 6 套，手写数位板 1 套，借用录课设备 1 套，保障了开学前校内老师线上授课的需求。开学后

### 三、教学改革

返校后，基于校内老师前期授课的经验，对企业教师一帮一防疫培训、应急措施演练、网络教学平台培训，保障在疫情期间教学秩序有条不紊地运行。



图 3.5 企业老师周水良为建工 19C2 上课

## 3.5 师资队伍

随着信息技术与教育教学的融合成为发展趋势，教育信息化不断深化，学院积极推进教师教学能力的提升，按照“制度建设科学化、机制改革高效化、队伍建设优质化、人事管理规范化”的基本要求，着力围绕服务“智造工匠”全面引进和培养教师队伍。

### （一）招聘引进优秀人才，促进人员合理流动

**1. 集中招聘引进高层次紧缺型人才。**在高校人才网发布全年高层次人才引进计划，公开招聘紧缺性专业硕士、博士研究生及高层次人才，对近 400 人的报名人员进行相关资格审核，组织开展笔试、面试、体检和政审考核等工作，录用 13 名紧缺性专业硕士、博士研究生及高层次人才。

**2. 创新引进政策激发人才提升动力。**在原有引进人才政策的基础上，进一步明确内容提高要求，设定 3 年考核期目标，制定 AB 类别的任务完成指标，通过考核导向，加强引导高层次人才提升专业能力水平，引导高层次人才主动为学院专业建设、教学改革和人才培养做出积极贡献。

## （二）加强师资队伍培养，全面提速人才工程

**1.全面推进师德师风制度化建设。**学院不断加强全体教职工思想政治工作，通过制度建设，不断提高教育覆盖面，根据省教育厅《关于贯彻落实教师职业行为十项准则系列文件的通知》（苏教办师函〔2019〕5号）等文件要求，结合学院原有的师德师风建设相关制度，修订了《学院教师行为规范》和《师德师风负面清单和失范行为处理办法》，制定教师“一人一册”的《师德手册》，做到师德教育的全员参与，全部覆盖。

**2.推荐优秀骨干教师申报各类别人才项目。**推荐优秀骨干教师申报各级人才项目，完成第五批省“333”第三层次培养对象资助项目申报和中期绩效考核工作。2020年3人获得省“青蓝工程”优秀青年骨干教师资助，1人获得省“青蓝工程”中青年学术带头人资助，1个团队获得省“青蓝工程”优秀教学团队资助，1人获得江苏省有突出贡献的中青年专家称号。新增省产业教授3人，成功晋升专业技术二级岗、三级岗各1人。

**3.组织教师参加各类专业培训和企业实践。**学院持续加大师资培训力度，本年度，面向专任教师开展专项培训164余人次，其中23名教师参加专业骨干教师国家级/省级培训项目，15名教师参加英语强化培训，50名专业教师参加师德师风专题培训，1名教师省优秀青年教师境外访问学者，1名教师省专业带头人高端研修，3名专业教师省骨干教师企业实践。继续推动青年博士和吴中区企业对接工作，17名博士和吴中区企业完成技术项目对接。

## 3.6 信息技术应用

### （一）深入开发企业微信平台，助力校园疫情防控

为提高校园疫情防控管理效能，疫情期间学校在现有校园企业微信

### 三、教学改革

平台上迅速开展应用小程序开发，新增每日健康上报、校外人员进校申请、健康码统计、返校申请审批等功能应用，并进行了网上订餐系统的开发，图书馆疫情防控管理（线上借书、阅览室预定、线上采购等）等相关技术工作。各功能应用在疫情防控期间使用率 100%，为全校 8000 多名师生做好日常校园的疫情防控工作保驾护航。



图 3.6 企业微信健康上报界面

### 案例 21：师生协力开发疫情大数据实时监控系統

我院青年教师刘文军、朱东与他们的“90 后”、“00 后”学生深耕产教深度融合，探索构建产教研融合发展的生态之路，一直走在服务社会的前列。面对冠状病毒疫情的突然爆发，利用专业知识参与疫情防控义不容辞。团队通力合作，克服假期分散在家的不利条件，利用学院“工业大数据中心”实验室及配套资源搭建在线协作开发平台。在系部、教务处等领导、老师的大力帮助下顺利收集疫情防控日报数据、在线教学汇总数据。按照充分调研、详细规划、精细实施与不断迭代升级将系统开发工作稳步推进。疫情大数据实时监测、人工智能口罩佩戴检测、物联网红外无接触测温、语音合成报警，构成项目核心功能模块。在前期良好的专业储备基础上，团队成员查阅大量资料、刻苦钻研、紧密合作，不断克服一个又一个困难，最终顺利完成了“校园疫情与网络教学可视化平台”的开发和上线运行。





图 3.7 开发团队远程协作

平台通过大屏可视化使得师生疫情日报数据、网络在线教学情况一览无余。学生分布、苏城码类型、网课开设情况等通过合理的图表进行展现。此外，视频实时监控、红外测温，结合可视化三维校园场景为开学后的防疫工作提供了新手段。利用“物联网+人工智能”黑科技服务疫情防控，学生的专业知识、实践水平、创新能力得到了显著提升。团队积极撰写科研论文、申报知识产权。目前，项目受到校企合作企业“昆山昆信信息技术有限公司”的关注，双方已经达成初步合作意向，团队将结合使用情况进一步完善，力争将项目从校园防疫向企业复工复产中推广，在疫情防控中发挥更大作用。

### 三、教学改革



图 3.8 红外测温与口罩检测终端模块

疫情终将战胜，刘文军老师和他的青春团队将一如既往孜孜不倦，求索奋进，在一次次历练中铿锵之歌更将嘹亮。



图 3.9 平台首页

#### (二) 不断完善校园人脸识别设施设备与信息系统

为提高校园教育教学精准管理效能，学校在学生宿舍区、图书馆人脸识别系统建设的基础上，新增学校 3 个门岗 10 个通道人脸识别闸机，进一步完善标准人脸图像库系统、宿舍考勤业务系统、运管中心等平台

功能；提升了访客管理、学生宿舍出入管理、图书馆智能管理、宿舍区安防管控、远程监管、统计分析和数据展现等相关工作的能效，从多个业务维度对校园教育教学工作进行管理，进一步提升了信息化基础设施在智慧校园建设中的应用水平。



图 3.10 学校 1 号门人脸闸机设备

### （三）校园智慧安防系统整体升级改造

为切实提升校园安防工作能力与水平，今年学校对校园的整体安防系统进行了智能化、一体式的改造，结合先进的 AI 智能分析和大数据技术，通过全网络化部署、高清监控应用以及整合门禁系统、报警系统、广播系统以及智能应用等业务模式，实现在突发事故发生时真正做到及时报警、多方联动，确保相关职能部门作出及时回应，大大提升了学校重要场所的监控性能。通过综合监管平台，构建一个多层次、多功能、反应迅速、信息共享的指挥调度体系，全天候受理紧急报警求助信息，随时掌握校园动态情况，从容处理各类复杂的突发事件。



图 3.11 校园综合安防监控室

### 3.7 创新创业

学校始终坚持把提高人才培养质量作为创新创业教育改革的出发点和落脚点，注重创新创业教育融入人才培养的全过程，不断深化创新创业教育改革，积极探索创新创业教育的新机制、新途径、新措施。

一是系统培养。加强创新创业教育体系设计，探索将“企业管理”“市场营销”“财务基础”“电子商务”等商科类课程逐步融入工科类专业的人才培养方案，建立创新创业课程体系。完善“导师——项目”制度。按照“一年级做课程设计——二年级做团队实践项目——三年级做企业实践项目”的思路建立创新训练体系，满足学生未来发展需要。

二是协同开展。学校成立创新创业领导小组，教务处、对外交流与校企合作处、团委协同开展创新创业教育工作。将“课程、课堂、实践”融入创新创业教育，全面根植创新创业元素，培养创新创业意识和思维，全程服务师生创新创业教育，提高人才培养质量。

三是成效显著。近两年来，全校师生积极参加各类创新创业比赛，取得较好成绩。团委组织的大学生挑战杯比赛，获得金奖 1 项，铜奖 1 项，一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 2 项；教务处、对外交流与校企

合作处、团委联合组织的江苏省互联网+大学生创新创业大赛获得二等奖 2 项，三等奖 7 项。教务处、对外交流与校企合作处组织的江苏省大学生创新创业计划项目立项 68 项。

### 案例 22：大赛与防疫两手抓，强化拔尖技术技能人才培养

在新冠疫情防控常态化背景下，坚持疫情防控和省职业院校技能大赛训练两手抓、两不误。训练过程做到“三到位、三覆盖”：宣传教育到位、场所消毒到位、防护物资到位；体温检测全覆盖、消毒杀菌全覆盖、行程管理全覆盖。通过竞赛训练，提升学生分析车辆控制原理、排查元器件及线路故障、识别典型信号的能力，培养精益求精、潜心专注、持之以恒、守正创新的工匠精神，提高学生职业素养，为地方汽车产业发展输送高素质、复合型、创新型拔尖技术技能人才。



图 3.11 汽车工程系 2018 级学生积极投入省技能大赛训练



图 3.12 2018 级学生备战省技能大赛训练期间做好疫情防控

## 3.8 技能大赛

### （一）以技能大赛为平台，推进教育教学改革

每年技能大赛都吸引了行业及企业领域发展前沿技术，竞赛内容强调行业企业对本专业和学科的职业操作规范和技术技能标准，不仅考核学生的专业水平、职业素质，更是比拼各学校专业建设水平和人才培养质量。本年度，江苏省职业院校（高职组）技能大赛设置 12 个大类，42 个项目，我校参加其中的 17 项，取得了 100% 获奖的好成绩，其中获得一等奖 4 项，二等奖 9 项，三等奖 4 项。充分体现了“以赛促训，以赛促教，以赛促学”的指导思想，进一步推动了学校专业教学改革，使得各专业纷纷将竞赛项目内容、标准和要求融入到专业课程教学，主动完善教学项目，开发各类教学资源，倡导基于工作任务的项目课程教学设计和改革，通过精心设计教学内容，选取先进的教学方法，在良好的实践场所环境下，提升整个专业教学质量，进一步推动竞赛走向普及化，扩大受益人群，让技能竞赛成果辐射到每个专业、每个课堂和每位学生。

#### 案例 23：紧随产业升级改课程 大赛竞技师生双夺魁

学院课程改革响应《中国制造 2025》，积极服务制造业转型升级。以《数控机床编程与操作》课程为例，课程改革结合地方制造业现状即普通数控设备向多轴数控机床转变的趋势，对课程进行重整规划，形成数控机床编程基础认知、普通数控机床编程与操作、多轴数控机床编程与操作等三大模块，形成教学内容由简到难、技能训练螺旋上升的体系构架，为学生的可持续发展奠定基础。

课程以“项目贯穿、能力递进”为思路，围绕常见数控机床的编程、操作的技术技能要求，整体教学设计以“课程内容模块化、教学环境企业化、学练赛证一体化”为目标，各项目载体源自企业实际加工的案例，完成工艺设计、程序编制、零件加工、检测反思及文档整理的企业工作全过程。邀请企业工程师参与编写任务书、活页讲义、评价细则等，实

地讲解企业加工方法、点拨操作技巧，帮助学生掌握编程和操作要领。

课程通过专业教学实施课程思政，培养学生的专业自豪感，树立学生的专业使命感；通过综合评价助力素质提升，数据采集精准分析，实现过程评价与结果评价相结合，评价主体多元化、评价方式多样化；通过信息技术助阵立体教学，“数字化双胞胎技术”助力破冰高端数控设备用于实际教学时的多重困境。利用虚拟机床搜集学生学习信息，为精准评价学生奠定基础，同步实现高度数字化和模块化。重新布置的综合性实训工厂成为“数控加工综合应用技术”赛项教练培训基地。



图 3.14 高端机床加工零件



图 3.15 口罩机等抗疫物资生产

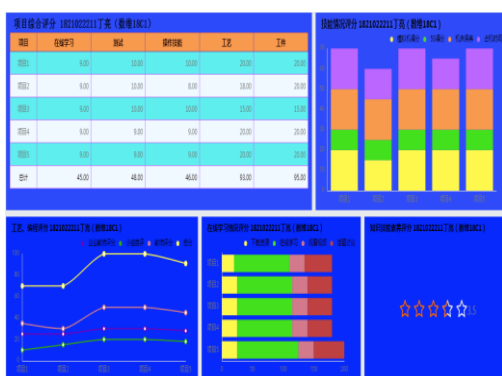


图 3.16 学生评价数据分析

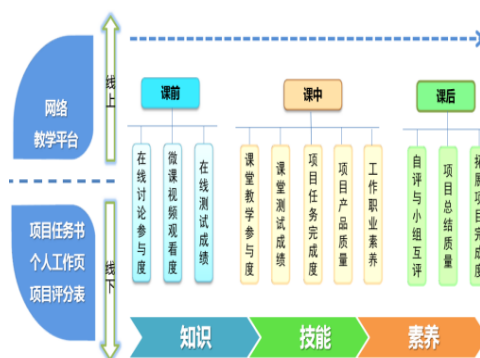


图 3.17 综合评价方案

### 三、教学改革

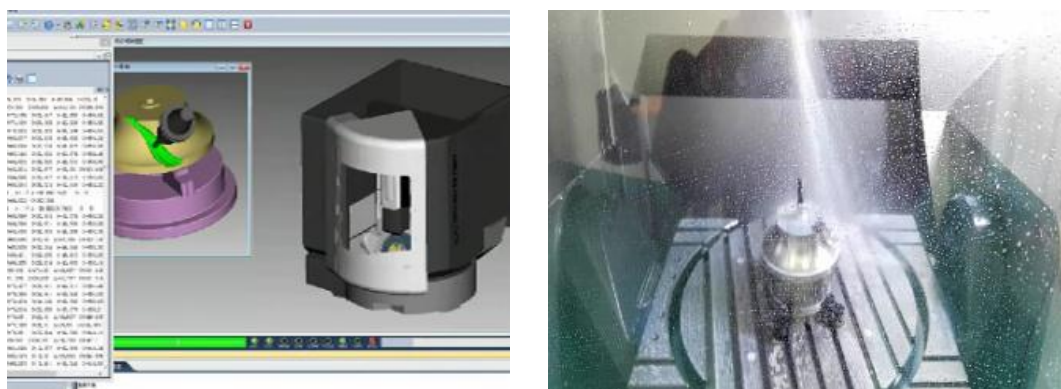


图 3.18 数字化双胞胎技术

在前不久落下帷幕的 2020 年江苏省职业院校教学大赛和 2020 年江苏省高等职业院校技能大赛——数控加工综合应用技术项目中，教师教学团队和学生竞赛团队双双获得一等奖第 1 名的好成绩，显示这一课程改革，有效促进了教师和学生能力的显著提升。

#### （二）建立技能大赛长效机制，确保技能人才持续培养

学校通过实施《专业技能竞赛管理与奖励办法》，鼓励教师开展技能研究，带动学生参与技术学习，确立技能竞赛在专业建设中的导向性，充分发挥技能竞赛引领作用，克服传统教学弊端，让学生能够主动、积极地参与专业课程的学习和探究，激发教师开启第二课堂，引导学生每天自觉延长学习时间，增加专业实践性教学，提高了教学的趣味性和竞争性。学生在竞赛中学习，在学习竞赛，寓教于乐，激发了学生学习专业课程的热情。学生在“我要学”、“我爱学”的氛围中完成自主学习、合作学习，收到了良好的教学效果。

#### （三）以技能大赛为抓手，进一步提升教师专业技术水平

提升学生能力靠教师，学校高度重视师资队伍建设，以技能大赛为抓手，有效促进教师与行业对接、拓宽专业视域、促进教师自身专业发展。通过教师指导学生参赛，教师可以及时开展自我教学评价与诊断，



积极顺应大赛对教师知识与能力结构提出的新要求，促进自我完善与成长。通过指导学生参赛，教师能够较为深入系统地了解专业标准，并能有效指导日常教学改革与反思，通过与学生长期共同学习和研究，长时间地磨合与相处，让教师更了解当下学生的心理特点，从而能根据学生身心特点设计课堂教学，帮助教师成长。

### 案例 24：2020 江苏省技能大赛训练备赛

软件与服务外包学院“云计算技术与应用”赛项指导教师何亮、王喜老师疫情期间也不间断指导备赛学生，在漫长的寒假和暑假中，两位老师每周给学生们布置云平台、云服务、大数据和云应用开发的学习任务。疫情期间，学生在家备赛过程中，缺少服务器等竞赛设备，同学们各在一方，协作练习过程中也面临了重重困难。然而，在学院的大力关怀下，团队师生最终克服了备赛中面临的困难，熟练掌握了云计算技术基础，OpenStack 云平台规划设计和搭建，云存储、云网络、云安全、Docker 容器云和 Hadoop 大数据等云服务部署运维，微信小程序开发和大数据分析研发等云计算技术领域前沿知识。最终，陈辉、彭程、甘毅敏三位同学在省赛中勇夺该赛项一等奖第一名。

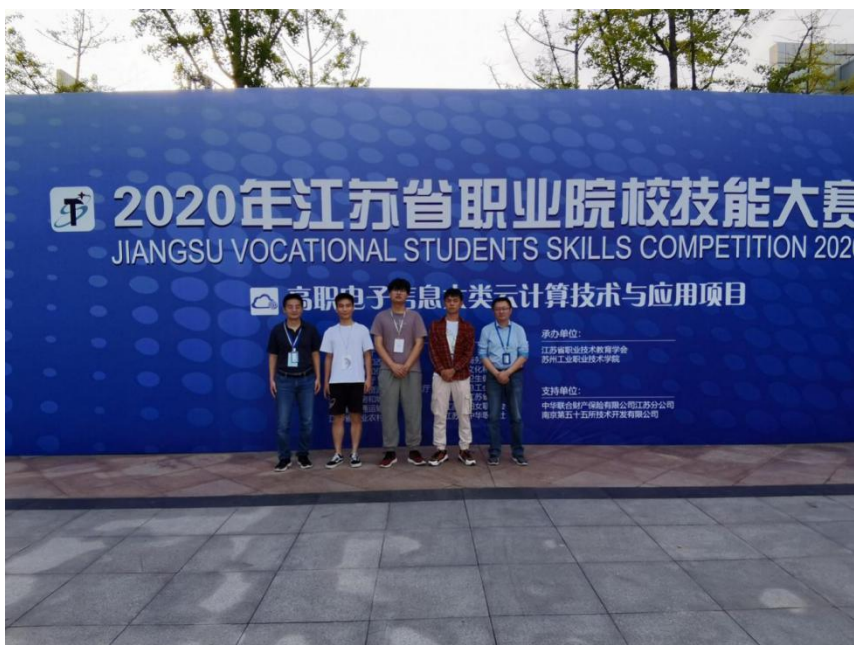


图 3.19 学生技能大赛获奖

### 3.9 在线教学

学院强化在线教学组织与管理工作，充分整合职业教育与信息技术的深度融合，加强师生应用信息技术能力培训，按照“质量优先、自主选择、按需推进、压实责任”的要求，多部门协同推进，全面推进在线教学实施，将“停课不停教、停课不停学”的总要求贯穿在线教学实施全过程。

#### （一）建章立制，为在线教学保驾护航

**1.成立组织机构。**成立学院在线教学工作组织机构，负责统筹指导学校延期开学期间在线教学工作，推荐提供基本的教育资源公共服务平台和数字资源服务，协调不同平台教学资源的开放和共享，督促学校各相关职能部门、系（院、部）落实在线教学各项任务。

**2.分类推进课程。**公共课程的在线教学工作由教务处统一安排，各专业遵照执行，各教学单位做好选课学生的通知工作，按期上线学习。专业课开展在线教学由教学单位安排，按照“适合学生需要、条件具备、老师自愿”的原则推进，由各教学单位结合专业特点调整教学安排，做到“一专业一方案”，成熟一门上线一门，确保精细化管理、按需开展、保质保量。

**3.健全管理制度。**根据省教育厅《关于做好全省职业院校 2020 年春季学期延期开学期间在线教学工作的指导意见》（苏校防组〔2020〕5 号）等文件精神，结合我校实际情况，制定《苏州工业职业技术学院 2020 年春季延期开学期间在线教学及相关工作实施方案》、《关于我校专业课开展在线教学的实施要求》，出台《苏州工业职业技术学院在线课程教学管理办法》等文件，保障在线教学有序、有效、高质量开展。

#### （二）因地制宜，保障在线教学效果

## 1.教学资源选用多元化，丰富在线教学要素

一是网络教学课程选择多元化。适合在线教学的课程均可实施在线教学，优先利用学院现有的国家级教学资源库、院级以上在线开放课程和混合式教学改革课程等优质线上资源。基于学校优慕课网络教学平台、中国大学 MOOC（爱课程）、智慧职教、高校邦、超星等平台，38 门公共课程和 78 门课程在网络上有序开展。

二是网络教学平台选择多元化。充分利用我校现有的清华在线网络教学平台开展在线教学工作。对于当前校内资源不足，或必需利用更优课程资源的，可选择智慧职教、超星泛雅在线等优质教学平台。

三是保障网络教学质量。所选用的在线课程、在线教学平台需具有学生管理和学习成果记录等功能，努力保障在线教学质量。

## 2.精细过程管理，严把教学质量关

一是规范流程。教学单位根据各专业实际情况，制定本单位具体工作方案。正式开课前，做好开课的各项准备工作，确保学生通知到位、教师准时保质保量开课。对课前、课中、课后提出明确要求，不仅重视知识的讲解，更关注学生的学习状态和掌握程度的考察评测，并根据学生的学习反馈及时调整教学内容与进度，提高学习效率和效果。

二是压实责任。教学单位与基层教学组织负责人通过在线教学的巡查，做好相关记录和问题反馈；学院教务处联合相关职能部门采取不定期巡查和抽查的形式检查在线教学开展情况，对于不符合相关要求的，及时沟通整改，确保专业在线教学有序、有效、高质量开展。

三是开展“比学赶帮超”活动。系部为深化“三教”改革，开展了“在线教学优秀案例和创新举措评选”活动，作品包括优秀案例、微课堂视频和教案，鼓励教师探索在线教学实践，提高教学水平。将党支部作为先锋阵地，要求每位党员提交在线教学案例，示范自己在线教学方

### 三、教学改革

法，反馈学生在线学习心得。省市劳模将疫情期间服务企业的过程及时转化为教学案例，开展“现场教学”。党员和劳模的在线教学案例在全体教师中形成良好示范效应。

四是强化意识形态工作。构建立体化的在线课程教学督查体系，实施在线课程教学的全程督查。重点督查在线课程教学内容、知识结构分布及表述科学无误，教学过程规范，教学成效显著。凸显督查在线课程教学全程的课程思政、思政课程的设计与讲解，强化立德树人，积极引导师生践行习近平新时代中国特色社会主义思想，弘扬社会主义核心价值观。

#### 3.创新“五法”网络维护，保障教学平稳运行

针对在线教学中出现的网络问题，学校教务处联合数图中心、平台公司方，实时响应，积极做好维护工作。一是把在线教学平台映射到外网，避免只走VPN隧道有带宽瓶颈；二是针对性、优先配置高质量高带宽链路给在线教学系统；三是动态观察运行情况，均衡多条链路流量，遇到问题及时优化调整；四是关闭暂时不用的服务器，释放资源，确保在线教学服务器资源有保障；五是动态跟踪观察网络信息安全运行情况，在保障安全的同时发现课件、视频、作业等上传异常，及时分析各信息安全防护环节，逐一排查抓重点、优化策略以保障业务功能正常运行。

#### 案例 25：推进“互联网+课程”建设，服务教育园内外学子发展

苏州工业职业技术学院为深入推进“三教”改革，大力开展“互联网+课程”建设，构建了“自建自用、辐射共享、示范引领”的三级课程建设机制，全心服务“苏州国际教育园+园外学子”的发展。学院建成《多轴数控编程与仿真加工(NXCAM)》和《计算机应用基础》国家精品在线开放课程2门、省高校精品在线开放课程12门、国际教育园共享课程和市精品在线开放课程8门、学院精品在线开放课程15门、智能制造特色新课程9门、思政示范课程22门，辐射苏州15所高校，数万学生学习受益，推动优质课程资源最大限度的普及和共享。



图 3.20 苏州工业职业技术学院自主开发网络教学可视化平台

## 案例 26：校企深度合作 打造物联网新课程 ——课程案例《物联网云平台应用开发》

新冠疫情的发展，打乱了正常的教学节奏。秉持“停课不停学”的宗旨，电子与通信工程系物联网专业积极与中国移动物联网公司开展校企合作，调整“物联网云平台应用开发”课程内容，开发基于模拟器的云平台协议教学内容，用仿真、模拟替代硬件依赖的课程教学方式，使这一门实验操作类课程的远程教学变得更可行。整个合作得到了中国移动物联网公司的大力支持，使教学内容开发更顺利，学生学习热情高涨，教学效果较好。同时，形成了完整的视频、教案、教材等教学资源，并进行在线教学资源推广，借助中国移动 OneNET 平台，双方将课程推广至中国电科 28 研究所、苏州易泰勒电子科技有限公司、苏州贝亚特精密自动化机械有限公司、上海大唐邦彦、中移信息技术有限公司和北京农业职业学院、重庆电子工程学院等企业及兄弟院校。校企合作的成功经验先后被姑苏晚报、苏州日报、中国科技网、引力播、交汇点等多家媒体进行广泛宣传报道。

三、教学改革

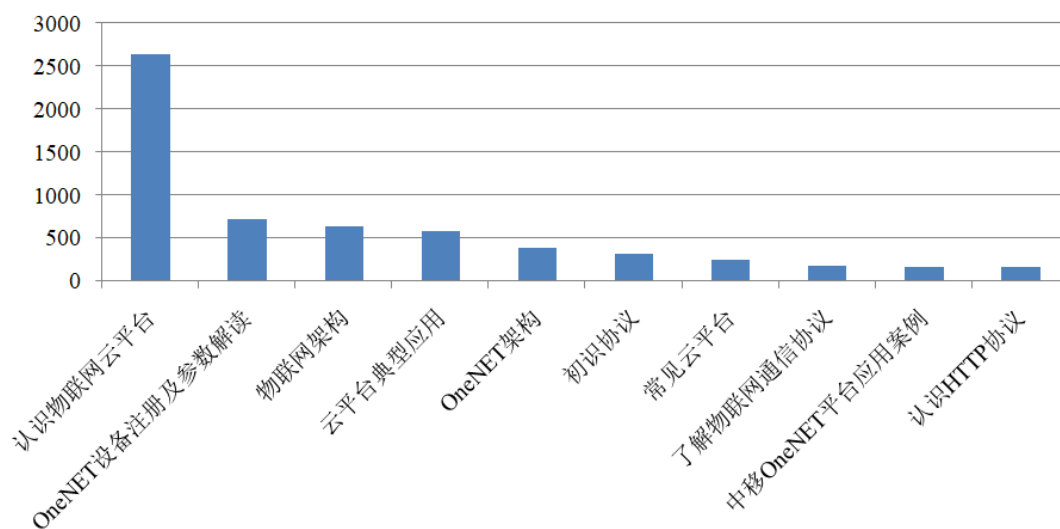


图 3.21 在线教学学习时长

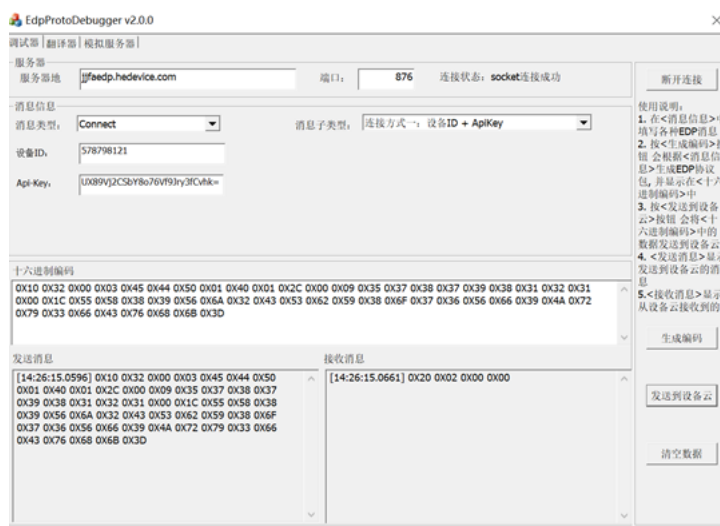


图 3.22 校企合作开发基于模拟器的教学内容

## 四、政策保障

### 4.1 加强政策引导

学校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，落实党的十九届四中全会精神和全国教育大会精神。印发《中共苏州工业职业技术学院委员会会议议事规则（修订）》《苏州工业职业技术学院院长办公会议议事规则（修订）》《中共苏州工业职业技术学院委员会理论学习中心组学习制度（试行）》《中共苏州工业职业技术学院委员会基层党支部建设“提质增效”三年行动计划实施方案（试行）》《2019年度二级单位领导集体和中层干部考核实施方案》《2020年度苏州工业职业技术学院全面从严治党党委主体责任清单》《2020年度苏州工业职业技术学院全面从严治党纪委监督责任清单》等，成立学校“不忘初心、牢记使命”主题教育领导小组，成立学校巡察整改工作领导小组，扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育工作和巡察整改工作。学校切实落实好全国全省宣传思想工作会议精神，抓好宣传工作的目标推进和内涵提升，出台《苏州工业职业技术学院新闻宣传工作管理办法（试行）》《苏州工业职业技术学院校园宣传阵地管理办法（试行）》等，建设完善宣传通讯员、信息员队伍，学校荣获2018年度江苏教育新闻舆论工作表扬单位。

## 案例 27：众说学习信仰者，理论学习无止境

学无涯，知无界，理论学习无止境。2019年11月13日，我校开展“信仰者”理论宣讲活动，这是苏州市“众说学习”理论品牌建设重点项目之一。活动围绕“先驱者”“领航者”“追梦人”三个篇章展开，思政部王周刚博士带领大家回顾了马克思主义的诞生、毛泽东思想和中国特色社会主义思想，并分析了“八个明确”和“十四个坚持”的理论逻辑和实践逻辑，阐释中国梦的实现路径。活动中，苏州市育才小学的学生们朗诵《千字文》和《少年中国说》选段，学生代表朗读《共产党宣言》和《可爱的中国》选段、退伍学生赵紫耀分享亲历70周年阅兵的感受，教师合唱歌曲《壮志在我胸》，鼓舞同学们树立理想信念，做好追梦人。



图4.1 信仰者全景



## 案例 28：“廉政之园”助力营造风清气正的校园氛围

在苏州工业职业技术学院向阳湖边，新增了四组廉政景观小品，从入口处的“廉政之门”到水岸边的“廉政之石”，从凌霄长廊边的“廉政之窗”到桃李园中的“廉政之墙”，串联起原先就存在的“清愷亭”和“莲风四面亭”，绘制了一张写意廉景的校园画卷。

这是学校纪委结合校园文化基础建设，以“融廉入景 廉在心中”的构思，通过打造学院的廉洁文化景观，助力营造风清气正的校园氛围。



图 4.2 “廉政之园”助力营造风清气正的校园氛围

## 4.2 推进科学治理

学校在坚持党的领导，坚决打赢新冠肺炎疫情防控阻击战的同时，主动适应高等职业教育改革发展潮流，紧紧围绕中国特色高水平高职院校建设的总目标，坚持依法治校、科学治校。根据职业教育发展要求和学校发展实际需要，调整学校领导班子成员工作分工，成立中国特色高水平高职院校建设工作领导小组、学校新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作领导小组、研究制定“十四五”事业发展规划领导小组，调整了学校招生工作领导小组、就业工作领导小组等。学校先后出台了《出国（境）工作管理办法（试行）》《学生请假和外出管理规定》《2020年在线课程教学管理暂行办法》《实训室建设管理办法（试行）》《科技成果转化管理办法（修订稿）》《知识产权管理办法（修订稿）》《科技副总工作实施办法》《预决算管理办法》等管理制度文件，不断推动学校管理水平提升和体制机制优化。

### 案例 29：用好企业微信平台，助力校园疫情防控

为提高校园疫情防控管理效能，数图中心在现有校园企业微信平台上迅速开展应用小程序开发，新增每日健康上报、校外人员进校申请、健康码统计、返校申请审批等功能应用，各功能应用在疫情防控期间使用率 100%，为全校 8000 多名师生做好日常校园的疫情防控工作保驾护航。

### 案例 30：做好校园安全稳定工作，建设和谐稳定校园

由江苏省教育厅主办的第八届省大学生安全知识竞赛 2019 年 12 月圆满结束，本次大赛旨在宣传普及安全知识，提高大学生的自我保护意识和安全防范能力，营造大学生“学习安全知识、掌握安全技能、提高安全意识、增强防范能力”的良好氛围，参赛对象为全省高校 2019 年新入学的本、专科学生，在全省 157 所高校 40 余万名新

生中层层选拔产生。比赛从 2019 年 10 月份启动，历时 3 个月，经过前三轮的选拔赛、初赛、复赛，最终分别产生本、专科组各 6 支队伍进入了在江苏教育电视台演播大厅举行的总决赛，我校代表队不畏强手、敢于争先，一路披荆斩棘，最终获得了专科组二等奖，取得历届比赛最佳战绩。



图 4.3 做好校园安全稳定工作，建设和谐稳定校园

### 案例 31：高校智慧化宿舍这样节能降耗

秋季开学第一周，苏州工业职业技术学院的不少学生在宿舍公共浴室有了新发现，一个新型淋浴设备替代了原先的电热水器，不仅洗个澡只需要一两块钱，而且 24 小时热水无间断，学生们直呼“过瘾”。

往年学校宿舍浴室里用的主要是电热水器，两三名学生洗澡后就需要等待加热，不太方便。今年秋季开学前，学校通过与第三方进行项目合作，将整套淋浴设备改造为空气能淋浴，不仅节约了电能，而且计时收费制也在一定程度上杜绝了“洗个澡四五十分钟”的浪费现象，提高了整体学生的洗澡效率。新设备只要在设备上输入学生的账号和密码，几秒钟后就会自动出水，学生随时可以在电子屏上看到自己的用水量和费用，帮助学生有意识地节约水源。

今年夏天，学校 1200 余台电热水器都已完成改造，大大减少学校的电能消耗与水源消耗。相关数据显示，现在学生平均每次洗澡费用在 1.6 元左右。很多学生都反馈说，现在洗澡。

### 4.3 师德师风建设

学校全面贯彻全国高校思想政治工作会议精神，做好教职员工的思想政治引领和职业道德建设，认真落实课程思政示范点建设任务，弘扬良好师德师风，加强教师队伍建设，营造风清气正的校园氛围。学校不断加强全体教职工思想政治工作，通过制度建设，不断提高教育覆盖面，根据省教育厅《关于贯彻落实 教师职业行为十项准则系列文件的通知》（苏教办师函〔2019〕5号）等文件要求，结合学校原有的师德师风建设相关制度，修订并出台《学校教师行为规范》和《师德师风负面清单和失范行为处理办法》，制定教师“一人一册”的《师德手册》，做到师德教育的全员参与，全部覆盖。学校根据苏州市人力资源和社保局的有关岗位聘任工作要求，完善第三轮岗位聘任工作，签订聘用合同，明确岗位职责。

#### 案例 32：多措并举推进学院师德师风建设

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，推进中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》等文件精神全面落实，学院全面加强师德师风建设，通过制度化提高师德教育覆盖面；通过项目化落实队伍建设总体要求；建立常态化师德教育机制，努力打造风清气正的教师发展环境。

一是全面推进师德师风制度化建设，提高教育覆盖面。学院不断加强全体教职工思想政治工作，通过制度建设，不断提高教育覆盖面，根据省教育厅《关于贯彻落实 教师职业行为十项准则系列文件的通知》（苏教办师函〔2019〕5号）等文件要求，结合学院原有的师德师风建设相关制度，修订了《学院教师行为规范》和《师德师风负面清单和失范行为处理办法》，制定教师“一人一册”的《师德手册》，做到师德教育

的全员参与，全部覆盖。

**二是项目化推进师德师风建设任务，提高建设成效。**根据学院总体部署，按照教育部关于双高建设的具体要求，学院在“双高”建设任务关于“打造高水平双师队伍”部分的任务书和方案中，增加了师德师风建设目标和任务，在建设方案中将师德师风作为评价教师素质的第一标准，实行师德失范“一票否决”，通过将师德师风与“双高”建设任务的全面融合，使我院教师对师德师风建设深化了认识，提高了重视。

**三是搭建常态化师德师风教育平台，形成常态机制。**围绕专业教师师德师风教育的实际需求现状，针对性开展师德师风专题培训，建立线上主题培训项目，每年完成 80-100 名专任教师的线上培训，通过 5 年完成全体教师师德师风的线上轮训，为广大教师提高职业素养夯实理论基础。

#### 4.4 校企合作成效凸显

苏工院〔2013〕35号苏工院校企合作“十百千”工程实施指导意见、苏工院〔2014〕51号苏州工业职业技术学院校企合作管理办法（试行）、苏州工业职业技术学院“一师两企”联系制度管理办法、苏州工业职业技术学院紧密型校企合作认定管理办法、苏州工业职业技术学院理事会章程、苏州工业职业技术学院校企合作“订单班”管理办法（试行）等制度规章保证了校企合作的成效与动力机制。

#### 4.5 经费保障高效运行

学校办学经费主要来源为国家、省、市等各级财政专项投入、财政经常性补助收入以及学校事业收入。在各级财政的支持下，2019年学校

#### 四、政策保障

收入达到 32686.32 万元，较 2018 年增长 9.02%，其中获得市财政专项支持资金共 7714 万元。主要用于国家“双高”建设重点项目“智能制造”、“新一代信息技术”、“低碳节能住行”和“互联网+现代服务”等建设，以及学校新建综合实训大楼、教学楼维修改造等基建项目建设；获得中央财政和省财政拨款 899.94 万元，主要用于奖助学、产教融合实训平台建设、省品牌专业建设、省骨干专业建设、职教内涵建设等。学校在争取各级财政支持的同时，合理分配和使用办学经费，继续加强内涵建设，在保障教育教学正常开展的前提下，保持对教学工作、师资队伍建设、创新创业工作等重点领域的经费投入。2019 年学校教学改革与研究投入 1753.63 万元，师资建设投入 643.57 万元。这些经费的投入为我院国家“双高”建设校创建工作、省高水平院校建设工作提供了有力的资金支持，保证了学校各项重点工作的正常开展。

## 五、国际合作

学校以专业产教融合为基石，以专业企业学院为平台，以专业（群）国际化项目为抓手，全力服务高水平专业群国际化育人这一根本任务，逐步凝练“小而特、小而精、小而亮”的专业国际化“苏工”品牌，助力“一学院一特色一品牌”的专业国际化建设和品牌培育，助力高水平专业（群）朝着“当地离不开、业内都认同、国际可交流”的建设目标迈进。

表 5.1 国际交流

院校代码	院校名称	指标		单位	2019年	2020年	备注
41320 12686	苏州工业职业技术学院	1	国（境）外人员培训量	人日	1017.00	1521.00	—
		2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	412.00	350.00	—
		3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	1	1	开发电子信息工程专业教学标准被南非共和国、巴基斯坦采用。
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	7	7	开发的电子产品焊接工艺、单片机能力认证、CAD绘图技术、工业机器人技术应用、智能通信系统仿真实训、电子商务实务、苏州文化旅游课程标准被南非共和国、巴基斯坦采用。
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	4	0	(1)凌霞、姚文杰、于海涛在2019一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛—首届工业大数据应用技能大赛，获团体一等奖。 (2)段果林、陈琳、马彪在2019一带一路暨金砖国家技能发展与技		

五、国际合作

院校代码	院校名称	指标		单位	2019年	2020年	备注
							术创新大赛—第三届 3D 打印造型技术大赛，获团体二等奖。 (3) 陈睿、罗炫艺、严浚英在 2019 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛—首届冲压模具数字化设计与制造技能大赛，获团体三等奖。 (4) 宁方昊在首届上海合作组织国家职业技能大赛—CAD 机械设计赛项，获优胜奖。
		5	国（境）外办学点数量	个	0	0	

### 5.1 实施南非留学生项目

学校与京东方高创校企共建的高创（南非）学徒班完成在校理论学习，恰逢一场突如其来的新冠肺炎疫情，特殊时期，为有效落实南非留学生企业实习计划，校留学生工作组决定实施南非留学生企业实习分阶段“三步走”计划，即从2月11日至3月2日为实习前校内准备阶段，采取网络授课模式，学校为南非留学生开设6门网络辅修课；3月3日至入企实习前为岗前培训阶段，采取“企校网修+在线辅导”形式进行；第三阶段从3月31日至8月31日，9名南非留学生进入高创（苏州）电子有限公司综合实践，开启企业师傅手把手指导的跟岗实习模式。期间，高创电信学院隆重举行三方共建“智能车间”工匠育训中心与“教师实践工作站”揭牌仪式、企业开放日暨高创南非学徒班企业实习中期汇报会等系列活动。9月7日，我校举行高创（南非）学徒班结业仪式，师生企欢聚一堂，共庆高创（南非）学徒班顺利结业。



## 5.2 推进国际化课程建设

2020 年学校与英国南埃塞克斯学院合作举办“机电一体化”技术专业专科教育项目。师资团队由 3 名外籍教师、校内 6 名双语教师组成，2019-2020 学年度招收 13 名学生。开设有《Manufacturing Process》《Computer-aided Machining》等四门英文课程及《Industrial Robot Technology》《Mechatronic Systems》两门中英双语课程，新编《Computer-aided Designing and Manufacture》双语讲义一套。中英合作办学项目实施的第一届学生于 2020 年 6 月顺利毕业，其中两位同学升入本科院校继续深造，其他同学高质量就业。中英合作项目的实施有效提升了学校师资队伍和教学能力的国际化水平，为专业建设国际化和人才培养国际化奠定了良好的基础。

## 5.3 引入国际职业资格认证

根据学校高水平院校和“双高”建设需要，2020 年部门立项支持软件与服务外包学院引入 Oracle OCJP 国际认证，组织学生 41 人考证，通过 40 人，学生获证率达到 97.56%；立项支持精密制造工程系引入 AHK 职业资格证书，组织数控 17D1 班 40 人参加考试，通过 39 人，学生获证率达到 97.50%。

## 5.4 为企业“走出去”提供技能比赛与培训基地

2020 年申请市财政专项资金立项支持一带一路暨金砖国家技能发展

## 五、国际合作

与技术创新大赛，并组织申报教育部人文中心未来技术技能与人文交流人才国际训练基地两个，分别是机器学习与大数据基地、工业物联网基地。组织针对俄罗斯 2020 金砖国家未来技术技能远程国际挑战赛项目培训，提升学生在“机器学习与大数据”领域掌握未来技术技能，了解国际赛标准、规则和赛题背景等，并充分备战远程国际赛。2020 年 8 月 28 日，一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟、金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会发布 2019 金砖国家技能发展与技术创新大赛竞赛 TOP300 排行榜结果，我校名列第 27 位，国际影响力进一步提升。

立足“双高”建设，学校加速推进专业建设和人才培养国际化进程，进一步提升服务经济社会发展，进一步提升服务京东方等“走出去”企业和国家“一带一路”战略能级。

### 案例 33：打造优秀企业学院，探索留学生学徒制培养模式

高创电信学院，是苏州工业职业技术学院携手“京东方”及旗下高创（苏州）电子共建的苏州市优秀企业学院。2019 年，校企双方立足“京东方”等走出去企业的内生需求，依托企业学院，创建了独立建制的高创（南非）留学生培养项目，共同实施学徒制培养新模式。校企双方共同推行校企双带头人、双班主任制度，共同组建“9+9”校企混合式教学与管理团队，实施“2 师带 1 徒”学徒制育人模式。共同实施“6+6”联合分段培养计划，共建“智能车间”工匠育训中心和教师实践工作站，打造专业国际化育人“师生企命运共同体”。高创（南非）学徒班，不仅搭建起南非留学生学习实习和成长成才的平台，让留学生学到知识和技能，更是把“学做人”的道理、“学做事”的本领、“学文化”的认同刻在脑海里、融在血液中，助力“苏州智造”名企走向世界制造业高端，探索留学生培养新模式和新方案。



图 5.1 学院与企业共建高创（南非）学徒班结业仪式



图 5.2 “高创电信学院”企业开放日暨高创（南非）学徒班企业实习中期汇报

## 六、服务贡献

### 6.1 创新科技体制改革，激发教师科技服务热情

学校以省委省政府发布的“科技新 30 条”为契机，结合学校实际，遵循科技人才发展和科研规律，完善体制机制、创新管理措施、促进成果转化，注重质量、贡献、绩效导向，激发教师从事科研与社会服务的积极性。学校相继修改出台《苏州工业职业技术学院知识产权管理办法》、《苏州工业职业技术学院横向技术合同管理办法》、《苏州工业职业技术学院科技成果转化管理办法》、《苏州工业职业技术学院结余经费管理细则》以及《苏州工业职业技术学院科技副总工作实施办法》等系列配套文件，将上级科技新政的利好逐步落实到广大教师的项目研究和社会服务工作中。激发了科技人员的研究热情，集中精力向科研纵深推进。

#### 案例 34：组团队建平台，推进学院科技创新发展

苏州工业职业技术学院紧扣智能制造产业发展新需求，放大学院“智造”特色与优势学科专业，建设交叉与复合的高职“新工科”；优化高端人才“双聘”机制与渠道，围绕智能制造关键共性技术领域，校企共建协同创新中心，服务苏州智能制造产业。2020 年度学院新建 4 个服务企业技术技能平台和 4 个智能制造关键共性技术攻关团队，平台拥有提供技术服务的专业技术团队，为企业实施智能制造提供技术咨询、系统解决方案、及人员培训等全方位服务。2020 年度依托企业技术技能平台及团队建设获得授权发明专利 8 项，实用新型专利 137 项，软件著作权 20 项，横向项目到账经费 312 万元。



图 6.1 组团队建平台，推进学院科技创新发展

### 案例 35：全国电商行业指导委员会感谢我院师生助力复工复产

今年3月份，受新冠肺炎疫情影响，企业复工复产形势异常艰难。为贯彻落实习近平总书记关于统筹抓好防控疫情和经济社会发展工作的重要指示，全国电商行指委3月上旬牵头举办电子商务支持企业复工复产教融合实践活动。苏州工业职业技术学院积极响应号召，组织电子商务专业团队，带领74名电子商务专业学生，对接安徽省发改委列为疫情防控重点保障单位、国家央行列为疫情防控重点支持单位——安徽依安康食品有限公司，这是一家专业从事中式烘焙食品研发设计、生产销售、技术支持及研学旅游服务为一体的科技型食品企业。本次实践活动将“产”与“教”有机融合，在行业企业层面，由全国电子商务行指委专家团队借助腾讯课堂APP，围绕分销模式、网络营销手段、社群营销、客户服务等内容为学生开展电商运营知识、技能与素养的培训，帮助学生明确活动的目标与任务，了解企业的产品与特色，为学生的实战运营活动奠定了必备的知识与技能基础。在院校层面，由电子商务专业教师依托微信、QQ等在线工具指导学生实践活动，将《电子商务运营》《电商图文处理》《电商数据分析与处理》《网络营销实务》等电子商务核心课程所涉及的运营技能、技巧有效渗透于实践项目中，及时化解学生在运营推广实践中遇到的各种问题。经过一个多月的在线学习与实战运营，同学们成交总订单296件，订单金额达14188元，出单率达74.30%，为企业复工复产做出了积极的贡献，为实战经验积累和运营技能提升奠定了扎实基础。因此，也收到了全国电子商务行业指导委员会发来的感谢信。

## 全国电子商务职业教育教学指导委员会

### 感谢信

苏州工业职业技术学院：

为深入学习贯彻习近平总书记在统筹推进新冠肺炎疫情防控和经济社会发展工作部署会议上的重要讲话精神，全国电子商务职业教育教学指导委员会（简称：电商行指委）启动了电子商务支持企业复工产教融合实践活动。贵校经贸管理系率先响应，74名学生积极投身支持企业复工实践，在此，特向贵校表达诚挚的感谢，并通过贵校向赵春燕教授及参与此次活动的全体师生表达崇高的敬意！

活动中，贵校师生表现出良好的精神风貌和专业技能。截至5月13日24时，贵校参与活动师生共实现交易额14188元，在首批20所参与学校中名列前茅。更加值得欣慰的是，我们通过本次活动对校企合作协同育人模式、职业启蒙教育和专业课程优化等工作探寻到了新的路径。

借此机会，向贵校入选“双高计划”表示衷心祝贺！我们愿进一步加强与贵校的全方位合作，共同为推动职业教育发展贡献新的力量！

全国电子商务职业教育教学指导委员会

2020年5月15日



图 6.2 全国电子商务行业指导委员会  
写给苏州工业职业技术学院助力企业复工复产的感谢信

## 6.2 创新平台资源整合，加速提升校企协同创新能力

苏州工业职业技术学院紧扣智能制造产业发展新需求，放大学院“智造”特色与优势学科专业，建设交叉与复合的高职“新工科”；优化高端人才“双聘”机制与渠道，围绕智能制造关键共性技术领域，校企共建协同创新中心，服务苏州智能制造产业。2020年度学院新建4个服务

企业技术技能平台和 4 个智能制造关键共性技术攻关团队，平台拥有提供技术服务的专业技术团队，为企业实施智能制造提供技术咨询、系统解决方案及人员培训等全方位服务。本年度立项市厅级以上项目 56 项，教师技术服务水平稳步提升，全年横向课题立项 120 多项，到账经费 385 余万，2020 年度教师发表核心及以上期刊 59 篇。学院新增申报受理专利 260 余项，授权实用新型专利、软件著作权 161 项，发明专利 14 项。获得苏州市社科成果一等奖 1 项、三等奖 3 项、获“省社科应用研究精品工程”三等奖 1 项。

### 案例 36：“项目牵引”技术创新，培养复合技术技能人才

苏州工业职业技术学院机械制造与自动化专业群联合企业共建精密零部件数字化设计与离散型智能制造技术研发中心和科技成果转化中心等平台，通过“赛、创、研、用”项目开展工程创新训练，促进技术成果转化为新技术新工艺新形态一体化教学资源，打造精品课堂，建成技术技能与教育教学融合的双师团队，打造党员先锋岗，融合“课程思政”，开展生产性实训、社会培训和成果转化，服务长三角地区先进制造领域复合型技术技能人才培养和应用技术开发。

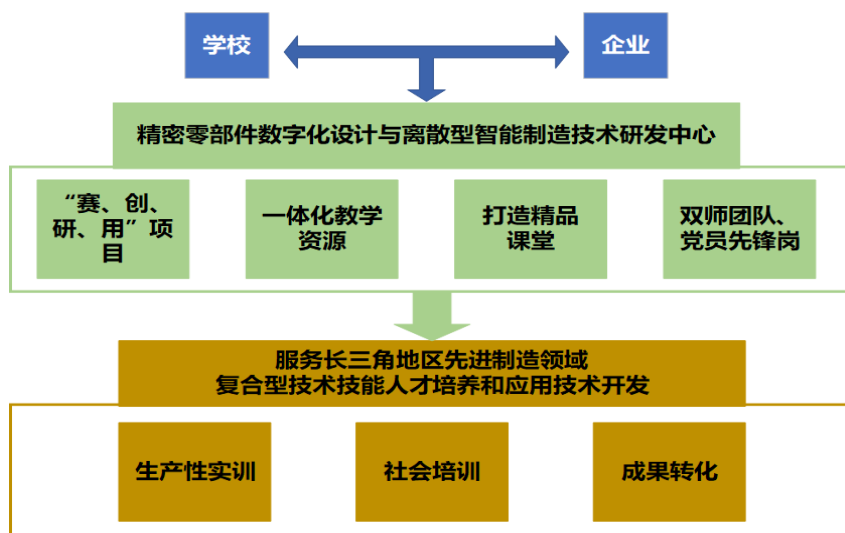


图 6.3 “项目牵引”技术创新，培养复合技术技能人才

专业群师生联合企业研发拥有自主知识产权的和谐号系列动车组座

椅项目，建成了高铁座椅整椅及零部件配件的研发、生产与装配线。目前开发的系列座椅产品已被中国中车集团使用并配属各铁路局的动车组上。教师将技术成果转化为教学资源，获江苏省职业院校教学能力大赛一等奖 1 项、三等奖 1 项。学生获江苏省职业院校技能大赛一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项，获第十一届“挑战杯”江苏省大学生创业计划竞赛决赛金奖。获毕业设计省一等奖 1 项、三等奖 1 项和团队优秀奖 1 项。

### 案例 37：师生攻关重点难题保障交通所项目顺利进行

苏州规划设计研究院交通所作为苏州市权威的城市交通咨询服务机构，是苏州大市范围内规划、交通、公安、轨道和城管部门的主要咨询服务提供方。交通所 2019 年起承担了苏州市公安局研发苏州市“城市数据大脑”交通大数据资源服务平台的研发工作，受到新冠肺炎疫情影响，技术人员无法按时返苏，该项目复工延迟，项目进度受到严重影响。软件服务与外包学院党员教师李文俊博士在收到交通所求助后，从 1 月 3 日起带领学生利用远程办公的方式，为交通所提供技术研发服务，并攻关“城市数据大脑”项目的重点难题，确保项目顺利推进，如期建成投用。



图 6.4 软件学院李文俊博士助力企业抗疫复工



### 6.3 打造高水平企业学院，提升服务经济社会发展能级

表 6.1 科研与社会服务

院校代码	院校名称	指标		单位	2019 年	2020 年	备注		
41320 12686	苏州工业职业技术学院	1	技术服务到款额	万元	349.36	385.35	--		
			技术服务产生的经济效益	万元	375.00	385.00	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。		
		2	纵向科研经费到款额	万元	311.50	246.30	--		
		3	技术交易到款额	万元	321.25	245.50	--		
		4	其中：	非学历培训服务		人日	18690.00	20606.00	--
				技术技能培训服务	人日	18690.00	20606.00	--	
				新型职业农民培训服务	人日	0.00	0.00	--	
				退役军人培训服务	人日	0.00	0.00	--	
				基层社会服务人员培训服务	人日	0.00	0.00	--	
		非学历培训到款额		万元	723.78	662.22	--		

苏州工业职业技术学院以高水平“企业学院”建设及评比为手段，打造校企共建共管命运共同体，为地方经济社会发展提供智力支持。从校级企业学院“创元学院”、“亨通学院”，到院系“汇川机电学院”、“天丰汽车学院”，再到专业“高创电信学院”、“博思堂营销学院”、“先电云计算学院”等等，截至2020年9月，校企共建“企业学院”数量达到26家，其中10家高水平企业学院被认定为学校优秀专业企业学

## 六、服务贡献

院，获得学校专项经费支持，2家被评为苏州市优秀企业学院并获得财政专项经费支持。

在企业学院框架内，2020年新建企业冠名班71个，100%的学生入学即校企联合培养，优秀的企业文化、企业技术、企业工艺、企业产品入校入教入研，校企在无缝对接中力求“教师、教室、教案、教材、教风”五教合一育人，为企业和社会提供了源源不断的靶向“战略储备人才”。2020年企业学院实施订单式培养高技能人才704名，输出“实习+就业”毕业生1700多人，校企联合开展社会培训23000多次，各类技术服务、联合申报课题数量等稳步增长，2020年学校为企业技术服务收入435.4万元，学校服务地方经济社会发展的能级进一步提升。

### 案例 38：企业学院，助力企业出海

2020年7月，经贸管理系赴苏州沃金网络科技有限公司举行企业学院挂牌仪式，校企合作“沃金学院”正式成立。经管系副主任欧阳芳、沃金公司平台运营总监夏晓辉共同为“沃金跨境电子商务学院”揭牌。经管系全体电子商务教师、部分市场营销骨干教师、沃金招商部总监张磊、沃金平台运营部全体员工参加了揭牌仪式。



图 6.5 企业学院，助力企业出海

仪式上，欧阳芳副主任重点介绍了经管系电子商务专业和市场营销专业的建设情况，提出产教深度融合，沃金学院将成为跨境电商和大数

据营销等实践教学的重要平台。夏总监分析了当前电商行业的新业态、新模式、新技术，指出跨境电商企业需要复合型跨文化、跨区域营销的新电商人才。

在新冠疫情与国际贸易变局的双重影响下,跨境电商成为企业出海、货卖全球的重要推手,作为苏州电子商务行业的标杆企业,沃金公司后续将为沃金跨境电子商务学院提供其上下游企业与平台的资源优势,并发挥标杆企业在人才培养方面的主导、引领作用。经管系将落实后续产教融合项目所需的场地、建设项目的课程体系并提供优质师资。产教融合,共同育人,为行业企业精准输送新电商人才。



图 6.6 《跨境电商师资培训》

沃金企业学校师资先后调研了常熟直播商学院,彩衣堂,乐町,阿里巴巴 LBS 常熟服务中心等电商基地,对店铺实操、KOL 直播、前端与后台展示等跨境电商业务进行实战,对接企业出海业务。

## 6.4 响应职业教育发展新动向 推动 1+X 证书制度试点

根据国务院《国家职业教育改革实施方案》及教育部《关于做好首批 1+X 证书制度试点工作的通知》要求，苏州工业职业技术学院以实际行动积极响应这一新举措。

1、开展了全国 1+X 智能财税职业技能等级证书试点工作暨首批认证考试。学校高度重视 1+X 证书制度的试点工作，从申报试点院校与设立考点开始，有计划、有组织地完成了项目研讨、师资培训、考前集训、机房测试、考务工作协调等多项任务。学校会计信息管理专业 92 名同学参加了此次考证，且所有同学顺利完成了考试。



图 6.7 全国 1+X 智能财税职业技能等级证书试点工作暨首批认证考场



图 6.8 电信系罗红燕老师为第一批 1+X 传感网应用开发培训学员答疑解惑

2、启动了江苏省高职国家级教师培训项目——“1+X”证书“云计算平台运维与开发师资培训”。来自江苏省内 21 所高职院校的 27 名骨干教师在学校开启了云计算技术知识和技能之旅。“1+X”云计算平台运维与开发证书开展的情况，将大力推进产教融合，通过校企合作修订人才培养方案、推行课证融通、开展师资融通等措施提高师资和学生培训认证的质量。此次承担云计算平台运维与开发师资国培计划项目是我校实施中国高水平院校专业群建设任务的举措之一，是多元化办学的重要组成部分，也是提升社会影响力的重要途径，表明我校在积极开展社会服务、强化继续教育职能方面又迈上了一个新台阶。

### 案例 39：抓教师培训、促学生认证：“1+X”证书全面推进

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《关于做好首批 1+X 证书制度试点工作的通知》要求，苏州工业职业技术学院以教师培训为抓手、学生认证为导向，全面高质量推进“1+X”证书制度。充分利用专业优势和资源优势，主动承担“1+X”证书“云计算平台运维与开发师资培训”国家级教师培训项目，为江苏省 21 所高职院校 27 名骨干教师进行了专项培训，全面提高教师“1+X”证书实践能力。成功获批第二批“1+X”证书“传感网应用开发”等项目，组织了 2018 级电子信息工程技术专业 106 位同学参加“传感网应用开发”技能培训班，学习了 RS485 总线通信应用、LORA 组网通信应用开发等八个模块。举办了全国“1+X”证书“智能财税”首批认证考试，全校会计信息管理专业 92 名同学 100%通过考试认证。



图 6.9 “1+X”证书“云计算平台运维与开发师资培训”国家级教师培训

## 6.5 校企党建引领，促进高质量发展

2019年7月1日下午，学院党委书记王新华应邀参加苏州创元投资发展（集团）有限公司党委举行的党群服务中心揭牌仪式，并与该集团党委书记、董事长刘春奇签署《结对共建协议书》。近年来，校企双方以党建为引领，顺应新时代产教融合、校企合作的新要求，进一步创新了基于“创元学院”深度协同的新模式，深化了“优势互补、互帮互助、活动联动、资源共享”的新举措，并以加强双方组织和队伍建设为重点，取得了共谋校企全面合作和共赢发展的新业绩。在探索实践中，形成了三方面的特色：一是校企协同育人，形成了复合培养新模式；二是互聘互兼、绩效考核，形成了运行保障机制；三是实施“十大”合作项目，实现了校企合作内容创新。



图 6.10 创元集团党群服务中心揭牌仪式

## 案例 40：校企党建引领，促进高质量发展

2019年7月1日下午，学院党委书记王新华应邀参加苏州创元投资发展（集团）有限公司党委举行的党群服务中心揭牌仪式，并与该集团党委书记、董事长刘春奇签署《结对共建协议书》。近年来，校企双方以党建为引领，顺应新时代产教融合、校企合作的新要求，进一步创新了基于“创元学院”深度协同的新模式，深化了“优势互补、互帮互助、活动联动、资源共享”的新举措，并以加强双方组织和队伍建设为重点，取得了共谋校企全面合作和共赢发展的新业绩。在探索实践中，形成了三方面的特色：一是校企协同育人，形成了复合培养新模式；二是互聘互兼、绩效考核，形成了运行保障机制；三是实施“十大”合作项目，实现了校企合作内容创新。



## 案例 41：建艺系党建互帮共建，校企聚力共赢

2019年10月18日，建艺系党总支与江苏通力建设工程有限公司进行党建互访交流活动，在交流中提出在党建合作共建平台下开展主题教育学习研讨交流、主题党日活动、联合党课、大师劳模讲座、廉政共建等丰富多样的活动构想促进双方党建工作在紧密合作中卓越发展，并签署党建合作协议。

通力作为我系紧密校企合作伙伴之一，与我系开展了企业学院、冠名班等多项深度合作。此次双方签订“互帮共赢”党建共建协议，为新时期新形势下的党建工作打开了新思路，是一次探索党建新载体，打造党建新基地的成功尝试，将推动校企双方党建工作向更高、更深层次迈进，有力地促进了党建引领、资源共享、优势互补、产

六、服务贡献

教融合、共育人才。

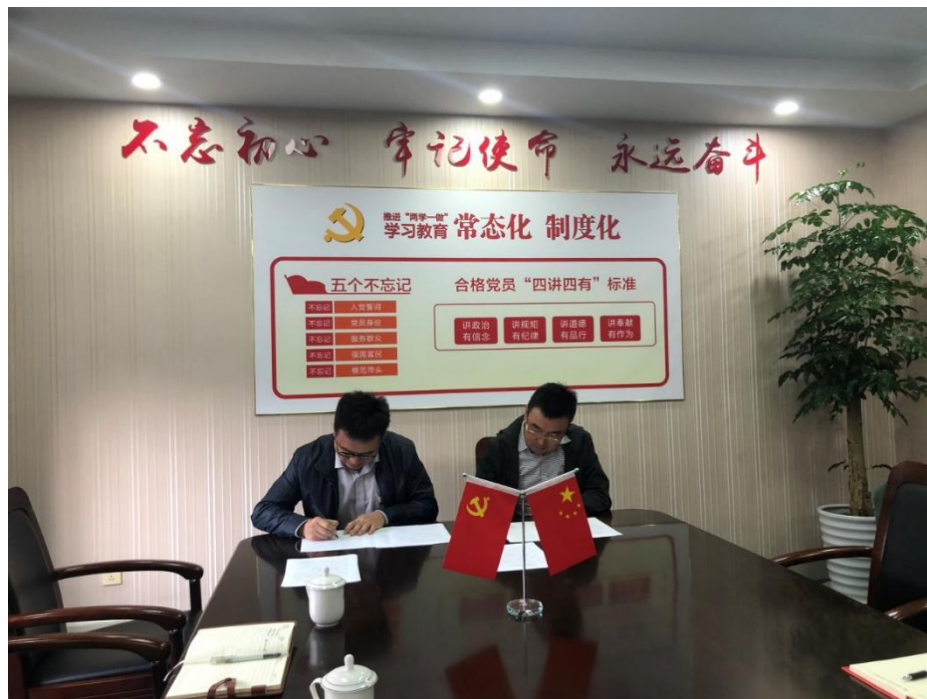


图6.11 建艺系党总支与通力党总支签署党建互帮协议



图6.12 建艺系党总支与能力党总支在通力建筑单位合影



## 七、面临挑战

党的十九届五中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》对“十四五”时期“建设高质量教育体系”作出了整体谋划，明确要求“加大人力资本投入，增强职业技术教育适应性，深化职普融通、产教融合、校企合作，探索中国特色学徒制，大力培养技术技能人才”，同时强调“加强创新型、应用型、技能型人才培养，实施知识更新工程、技能提升行动，壮大高水平工程师和高技能人才队伍”。习近平总书记在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上指出：“当今世界，综合国力的竞争归根到底是人才的竞争、劳动者素质的竞争。”因此，职业教育在服务现代化经济体系建设，对接科技发展趋势和市场需求，完善职业教育和培训体系，探索中国特色人才培养模式，优化专业布局与结构、深化办学体制改革和育人机制创新，实现更高质量的就业等方面都面临着重大机遇和挑战。

### 7.1 困难与挑战

近些年来，学院不断加强党的全面领导，不断加强党风廉政建设，不断加强体制机制改革创新，不断加强“双高计划”专业建设，大力推进专业内涵和师资队伍建设，办学水平和人才培养质量明显提升。但是我们也清醒地认识到，学院发展相对于长三角一体化高质量发展的需求、相对于苏州产业结构调整 and 区域经济转型升级的要求、相对于学生多元化发展和复合型成长的诉求、相对于师生员工期待学校挤进全国高职教育第一方阵的追求还有一定差距，还面临着一些困难与挑战。

### **(1) 产教深度融合、校企合作机制有待加强**

由于产业结构的调整、产业技术的变革，学校专业设置和内涵建设与产业发展的需求对接还不够完全吻合、还不能有机融合；由于新冠肺炎疫情的影响，新技术新产品的冲击，企业经营压力的增大，校企合作出现了新的情况和变化，持续性紧密型合作压力不断增大；由于国家提出了“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”的职业教育发展思想，《国家职业教育改革实施方案》对高职教育提出了更高的期望和要求。学院作为江苏省高水平院校建设单位和国家“双高计划”建设单位，必须在产教深度融合、校企紧密合作的思路与方法、路径与策略、模式与特色方面做出新的探索，在体制机制创新、职业教育适应性提升、优势专业打造、优秀人才培养方面做出更大的贡献。

### **(2) 专业结构调整、专业内涵提升有待加强**

随着长三角一体化进程的加快，苏州深入推进“沪苏同城化”，加快构建全方位、深层次、宽领域接轨上海、服务上海的新格局，推动产业、技术和人才的优化布局与合理流动。同时，苏州全市制造业智能化改造和数字化转型工作的全面推进，从2021年起，用三年时间，完成全市11000家左右规上工业企业智能化改造和数字化转型全覆盖。产业结构和生产方式的变革给高职院校的专业结构调整和内涵提升带来了新挑战。苏州在探寻高质量发展，勇当“两个标杆”，建设“四个名城”过程中，迫切需要一大批高素质技术技能型、创新型、复合型人才。学院作为市属高职院校，要义不容辞地坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，要充分做好新专业建设的调研工作，扎实推进专业结构调整，深化校企合作，全面提升专业内涵，增强办学活力，提高人才培养质量。

### **(3) 学生发展通道、更高质量就业有待加强**

随着新时代人民对美好生活的向往更加迫切、社会对优质高等教育资源的需求更加强烈、学生发展多元化需求更加明显，就业、升学、出国深造等选择更加多样，应用本科职业教育的扩大，高职教育与区域经济社会发展的适应性还不够彰显，职业教育的良好社会声誉还不强强烈。因此，作为地方高职院校，只有强化质量意识，大力提升适应性和美誉度，全面推进内涵建设，在教学、科研、管理、服务方面加大投入，在师资、基地、信息技术方面加强建设，提升办学质量；只有及时调整专业设置，优化课程体系，推进创新创业教育，拓展国际合作，扩大就业市场，让每个学生享受到公平的专业教育、优质的服务保障、个性化的发展选择，人人出彩才会变成美丽的现实。

## **7.2 机遇与展望**

在以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引下，在十九届五中全会精神指导下，在学院党委的领导下，学院正在积极谋划“十四五”发展规划，正在制定更高水平的校建设目标、更加系统的建设任务和更加务实的战略举措，正在加快建设优势彰显、特色鲜明的高水平院校。

### **(1) 部省共建高质量发展样板将创造更多发展机遇**

《教育部江苏省人民政府关于整体推进苏锡常都市圈职业教育改革创新打造高质量发展样板的实施意见》《苏州市推进苏锡常都市圈职业教育改革创新打造高质量发展样板实施方案》等文件提出，加强党的全面领导、深化产教融合、完善现代职教体系、创新体制机制、实施国际化办学、打造职业教育高质量发展样板。紧扣苏州千亿级产业构建产教融合联合体，推动产教融合新布局；优化职业教育资源供给，形成以职

## 七、面临挑战

教本科为引领、高职专科为主体、中职教育为基础的现代职教体系；健全现代职业学校制度，推进职业教育治理能力现代化；建设国际化职业院校、专业及课程，输出职业教育品牌，培养具有国际视野的技术技能新人才。到2022年，初步建成苏州特色、苏南特点、全国一流、世界知名的产教融合体制机制改革先行区、现代职业教育体系建设示范区、职业教育区域一体化发展核心区和具有国际竞争力的现代职业教育样板区。区域职业教育的高标准定位为我院高质量发展创造了更多更好的机遇。

### （2）提质培优行动计划将推动学院内涵进一步提升

教育部等九部门印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《关于江苏省高等职业院校承接提质培优行动计划任务（项目）的通知》对未来几年职业教育提质培优、增值赋能、以质图强，加快推进职业教育现代化，更好地支撑我国经济社会持续健康发展，实现职业教育与经济社会发展需求对接更加紧密、同人民群众期待更加契合、同我国综合国力和国际地位更加匹配，中国特色现代职业教育体系更加完备、制度更加健全、标准更加完善、条件更加充足、评价更加科学，提出一系列的建设目标和建设内容。我院将紧紧抓住提质培优行动计划，在综合实训大楼启用、多功能体育馆建设等办学条件上更加改善；在新专业开设、专业结构调整、以“智能工厂”为载体的专业群架构、现有专业内涵全面提升、课程体系优化调整、教学创新团队建设、以“学习者”为中心的学生综合素质提升等方面更加突出，人才培养质量更受社会好评。

### （3）十四五事业发展规划将引领学院不断开拓创新

在《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》的指导下，各级政府都在加紧研制“十四五”事业发展规划，我院也在学院党委带领下紧锣密鼓地制定“十四五”发

展规划，重点在党的建设与干部队伍建设、师资队伍建设、专业建设与教学改革、对外合作与产教融合、学生素质提升、校园信息化建设、科学研究与社会服务、办学基础条件和环境建设、文明和谐校园建设等方面系统研究发展基础、主要目标、具体项目、重要举措和预期成果，将在“双高计划”专业试办本科层次职业教育试点、第二批“双高计划”学校和专业培育、“三全育人”和学生综合素养提升、专业内涵建设与“三教”改革、产教融合与校企合作模式创新、学院治理体系和治理能力提升、服务区域产业发展和企业需求能力增强、社会声誉和国际影响力进一步提高等方面将取得更加丰硕的成果。

## 附录 1 附件表

表 1 学生发展

院校代码	院校名称	指标		单位	2019 年	2020 年
41320 12686	苏州 工业 职业 技术 学院	1	毕业生人数	人	2773	2515
			其中：就业人数	人	2502	2203
		2	毕业生就业去向：	—	—	—
			A 类：留在当地就业人数	人	1827	887
			B 类：到西部地区和东北地区 就业人数	人	39	34
			C 类：到中小微企业等基层服 务人数	人	2081	987
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	421	56
		3	初次就业率	%	84.93	85.25
		4	理工农医类专业相关度	%	85.41	82.73
		5	月收入	元	4191.00	4182.00
		6	自主创业比例	%	6.09	5.92
		7	雇主满意度	%	91.75	93.24
8	毕业三年职位晋升比例	%	62.86	60.27		
9	母校满意度	%	98.42	98.38		

表 2 办学条件

院校代码	院校名称	指标	单位	2019 年	2020 年		
41320 12686	苏州工业 职业技术 学院	1	生均教学科研仪器设备值	元/生	23559.94	23375.90	
		2	生均教学及辅助、 行政办公用房面积	m <sup>2</sup> / 生	21.23	21.06	
		3	生均校内实践教学工位数	个/生	0.83	0.87	
		4	年生均财政拨款水平	元	22665.00	25245.00	
			其中：年生均财政专项经费	元	11870.00	10983.00	
		5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	207.18	0.00	
		6	年生均校外实训基地实习时间	人时	1440.00	756.00	
		7	生均企业实习经费补贴	元	0.00	0.00	
			其中：生均财政专项补贴	元	0.00	0.00	
		8	生均企业实习责任保险补贴	元	30.00	30.00	
			其中：生均财政专项补贴	元	0.00	0.00	
		7	主要办学经费来源（单选）：			省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）	

表 3 教育教学表

院校代码	院校名称	指标		单位	2019 年	2020 年		
41320 12686	苏州工业职业技术学院	1	教职员工额定编制数		人	505	505	
			在岗教职员工总数		人	496	498	
			其中：专任教师总数		人	351	351	
		2	生师比		--	10.52	11.06	
		3	双师素质专任教师比例		%	88.60	85.75	
		4	高级专业技术职务专任教师比例		%	33.05	34.19	
		5	企业兼职教师年课时总量		课时	56334.00	48253.00	
			年支付企业兼职教师课酬		元	3278500.00	4342200.00	
			其中：财政专项补贴		元	120000.00	160000.00	
		6	教学计划内课程总数		门	631	618	
			其中：	线上开设课程数		门	286	320
				线上课程课均学生数		人	98	96
		7	教学满意度			一年级	二年级	
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	316	134	
				满意度	%	100.00	100.00	
			(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	628	172	
				满意度	%	97.03	96.72	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	676	898	
		满意度		%	97.68	95.78		



表 4 科研与社会服务

院校代码	院校名称	指标	单位	2019 年	2020 年	备注	
41320 12686	苏州工业职业技术学院	1	技术服务到款额	万元	349.36	385.35	--
		1	技术服务产生的经济效益	万元	375.00	385.00	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		2	纵向科研经费到款额	万元	311.50	246.30	--
		3	技术交易到款额	万元	321.25	245.50	--
		4	非学历培训服务	人日	18690.00	20606.00	--
		其中：	技术技能培训服务	人日	18690.00	20606.00	--
			新型职业农民培训服务	人日	0.00	0.00	--
			退役军人培训服务	人日	0.00	0.00	--
			基层社会服务人员培训服务	人日	0.00	0.00	--
			非学历培训到款额	万元	723.78	662.22	--

表 5 国际交流

院校代码	院校名称	指标		单位	2019 年	2020 年	备注
41320 12686	苏州工业职业技术学院	1	国（境）外人员培训量	人日	1017.00	1521.00	---
		2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	412.00	350.00	---
		3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	1	1	开发电子信息工程专业教学标准被南非共和国、巴基斯坦采用。
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	7	7	开发的电子产品焊接工艺、单片机能力认证、CAD 绘图技术、工业机器人技术应用、智能通信系统仿真实训、电子商务实务、苏州文化旅游课程标准被南非共和国、巴基斯坦采用。
		4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	4	0	(1)凌霞、姚文杰、于海涛在 2019 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛—首届工业大数据应用技能大赛，获团体一等奖。 (2)段果林、陈琳、马彪在 2019 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛—第三届 3D 打印造型技术大赛，获团体二等奖。 (3)陈睿、罗炫艺、严浚英在 2019 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛—首届冲压模具数字化设计与制造技能大赛，获团体三等奖。 (4)宁方昊在首届上海合作组织国家职业技能大赛—CAD 机械设计赛项，获优胜奖。
5	国（境）外办学点数量	个	0	0			

## 附录 2 图表

表 1.1	办学条件.....	2
表 2.1	学生发展.....	6
图 2.1	在喜马拉雅“苏工有声青年”平台开设专栏节目.....	8
图 2.2	开展共青团初心课堂“新时代青年说——苏工青年 STYLE”主题活动.....	9
图 2.3	精密系“我和我的祖国”升旗仪式场景.....	10
图 2.4	精密系国家公祭日主题纪念活动.....	10
图 2.5	我校疫情防控青年志愿者.....	11
图 2.6	“坚定理想信念练就过硬本领”青马培训班.....	11
图 2.7	2019 届毕业生江苏省内主要就业城市分布.....	13
表 2.2	就业成效表.....	13
表 2.3	参加江苏省职业院校技能大赛（高职组）获奖一览表.....	14
图 2.8	“宿舍+云展示”活动——宿舍+美“寓”.....	16
图 2.9	“宿舍+云展示”活动——宿舍+乐“学”.....	16
图 2.10	“宿舍+云展示”活动——宿舍+秀“艺”.....	17
图 2.11	开展“牵手苏小能志愿接力跑”宣传展示活动.....	18
图 2.12	育才小学志愿服务.....	18
图 2.13	越溪街道溪江社区志愿服务.....	18
图 2.14	小天使幼儿园志愿服务.....	18
图 2.15	姑苏区文明城市创建社会实践.....	18
图 2.16	汽车工程 2017 级大学生党员志愿服务合影.....	19
图 2.17	汽车工程系劳动中的 2017 级大学生党员.....	19
图 2.18	学院举行“525 健步走”活动.....	20
表 2.4	2020 年学生资助一览表.....	21
图 2.19	发放用餐抵用券，营养学子胃.....	21

附录 2 图表

图 2.20	爱心防疫包.....	22
图 2.21	资助通讯流量包.....	23
图 2.22	补助备考住宿费.....	23
图 2.23	组建心理云班.....	24
图 2.24	党员教师与少数民族学困生心连心结对子.....	24
图 2.25	机电 18J1 张志伟和商英 19C3 袁慧炫在口语工作室备赛 .....	25
图 2.26	2018 级汽车电子专业学生在智能观光车企业项目中编程调试.....	27
图 2.27	2018 级汽车检测与维修技术专业学生在巴哈大赛现场.....	27
图 2.28	2020 年第十一届“挑战杯”江苏省大学生创业计划竞赛终审决赛.....	28
表 2.5	学生创新创业获奖项目一览表.....	29
图 2.29	建工 17C1 班石欣获中国足球协会 D 级教练员证书.....	30
图 2.30	建工 17C1 班石欣获中国足球协会二级裁判员证书.....	30
图 2.31	羽毛球选修班曹毅君同学在校外担任羽毛球教练.....	31
图 2.32	“疫情防控工作青年突击队”志愿者在抗疫一线开展服务.....	32
图 2.33	学院红十字会“博爱青春”暑期社会实践越溪街道溪江社区志愿服务活动..	33
图 2.34	建工 18C2 巫建锋同学和江苏巨龙公司领导给困难户发慰问农产品.....	33
图 2.35	江苏巨龙公司给学院建艺系分团委的感谢信.....	34
图 2.36	青春战疫，线上聚力.....	35
图 2.37	开展“劳动最光荣”线上教育.....	36
图 2.38	开展“防疫有我，劳动打卡”志愿服务 .....	37
表 3.1	教育教学表.....	39
图 3.1	学院智能工厂专业集群示意图.....	40
图 3.2	思政老师袁芳在苏州雷允上医药公司开展思政课实践教学.....	42
图 3.3	商日 18C1 班秦汉婷同学疫情期间通过直播在线学习.....	42
图 3.4	校企共同研制 2019 级菲斯克“工程创新实验班”人才培养方案.....	45
图 3.5	企业老师周水良为建工 19C2 上课.....	46
图 3.6	企业微信健康上报界面.....	48
图 3.7	开发团队远程协作.....	49

图 3.8	红外测温与口罩检测终端模块.....	50
图 3.9	平台首页.....	50
图 3.10	学校 1 号门人脸闸机设备.....	51
图 3.11	校园综合安防监控室.....	52
图 3.11	汽车工程系 2018 级学生积极投入省技能大赛训练.....	53
图 3.12	2018 级学生备战省技能大赛训练期间做好疫情防控.....	53
图 3.15	口罩机等抗疫物资生产.....	55
图 3.14	高端机床加工零件.....	55
图 3.16	学生评价数据分析.....	55
图 3.17	综合评价方案.....	55
图 3.18	数字化双胞胎技术.....	56
图 3.19	学生技能大赛获奖.....	57
图 3.20	苏州工业职业技术学院自主开发网络教学可视化平台.....	61
图 3.21	在线教学学习时长.....	62
图 3.22	校企合作开发基于模拟器的教学内容.....	62
图 4.1	信仰者全景.....	64
图 4.2	“廉政之园”助力营造风清气正的校园氛围.....	65
图 4.3	做好校园安全稳定工作，建设和谐稳定校园.....	67
表 5.1	国际交流.....	71
图 5.1	学院与企业共建高创（南非）学徒班结业仪式.....	75
图 5.2	“高创电信学院”企业开放日暨高创（南非）学徒班企业实习中期汇报....	75
图 6.1	组团队建平台，推进学院科技创新发展.....	77
图 6.2	全国电子商务行业指导委员会 写给苏州工业职业技术学院助力企业复工复产的感谢信.....	78
图 6.3	“项目牵引”技术创新，培养复合技术技能人才.....	79
图 6.4	软件学院李文俊博士助力企业抗疫复工.....	80
表 6.1	科研与社会服务.....	81
图 6.5	企业学院，助力企业出海.....	82

附录 2 图表

图 6.6	《跨境电商师资培训》 .....	83
图 6.7	全国 1+X 智能财税职业技能等级证书试点工作暨首批认证考试场 .....	84
图 6.8	电信系罗红燕老师为第一批 1+X 传感网应用开发培训学员答疑解惑 .....	84
图 6.9	“1+X”证书“云计算平台运维与开发师资培训”国家级教师培训 .....	85
图 6.10	创元集团党群服务中心揭牌仪式.....	86
图 6.11	建艺系党总支与通力党总支签署党建互帮协议.....	88
图 6.12	建艺系党总支与能力党总支在通力建筑单位合影.....	88

